



**ISTITUTO COMPENSIVO ANDRANO**  
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado ad Indirizzo Musicale  
Via Del Mare, 15– 73032 ANDRANO (Lecce)  
Sedi: Andrano - Castiglione - Spongano - Diso - Marittima  
c.m.: LEIC8AP00X - c.f.: 92025260750 tel.: 0836926076  
mail: leic8ap00x@istruzione.it – pec: leic8ap00x@pec.istruzione.it  
sito web: [www.icandrano.edu.it](http://www.icandrano.edu.it)



# **PROTOCOLLO**

## **ESAMI DI STATO**

### **CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**



**Documento permanente**  
**aggiornato e deliberato all'unanimità nella**  
**seduta del Collegio docenti del 15 Maggio 2023.**

**Aggiornamento a.s.2024/2025:**  
**Nuova valutazione del comportamento nella Sc.**  
**Second. 1° grado ai sensi dell'O.M. n.3 del 9/01//2025.**

## PREMESSA

Questo documento sulle modalità di espletamento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione è stato redatto sulla base della normativa vigente:

- ~ D.lgs.62 del 13 aprile 2017
- ~ Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741, concernente l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- ~ Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- ~ Circolare MIUR prot. n. 1865 del 10/10/2017 Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;
- ~ Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"
- ~ Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 recante "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021";
- ~ Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14.03.2022;
- Nota MIM febbraio 2023, n. 4155 (Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione, Nota Informativa).
- Ordinanza Ministeriale n.3 del 9/01/2025 (valutazione del comportamento nella Scuola secondaria di primo grado).
- Note ministeriali che regolamentano l'Esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione dell'A. S. di riferimento.

## ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell'a. S. di riferimento. .

## AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO (Criteri permanenti inseriti nel PTOF)

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta in presenza dei seguenti requisiti:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Frequenza di almeno 3/4 del monte ore annuale, fatte salve * <b>le deroghe</b> deliberate dal Collegio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle Prove Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'Invalsi (art.7, comma 1 del D.Lgs.n.62/2017).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di cui all' Art.4, c.6, c.9, D.P.R.249/1998                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Aver conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento (Articolo 5 -OM 09/01/2025)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Aver raggiunto una adeguata acquisizione dei livelli di apprendimento. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DEROGHE (deliberate dal C. Docenti)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✧ gravi motivi di salute adeguatamente documentati (certificazione medica);</li><li>✧ terapie e/o cure programmate (attestazione);</li><li>✧ partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI (attestazione se non organizzate dalla stessa scuola);</li><li>✧ adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (attestazione);</li><li>✧ assenze per gravi motivi familiari documentati, valutati dal D.S. e dal C.d.I.;</li><li>✧ assenze per tardiva iscrizione non dovuta ad inadempienza dei genitori (ad es., alunni immigrati, stranieri e non, minori in stato di abbandono affidati dall'autorità giudiziaria o da una pubblica autorità...), a condizione che il C.d.C. rilevi specificamente, nell'interesse del minore, l'opportunità di una sua ammissione alla classe successiva in considerazione dell'età, delle abilità di base possedute e delle concrete potenzialità di recupero.</li><li>✧ assenze relative a ingressi posticipati ed uscite anticipate, concessi dal Dirigente Scolastico, su richiesta del Consiglio di classe e concordati con la famiglia, sulla base di protocolli socio-sanitari;</li><li>✧ assenze per emergenza sanitaria.</li></ul> |
| Tali deroghe sono possibili a condizione, comunque, che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tenuto conto delle deroghe previste, la mancata frequenza di almeno <b>tre quarti dell'orario annuale personalizzato</b> , comporta la <b>non validità dell'anno scolastico</b> , con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>Non rientrano nelle deroghe, invece, le assenze dovute a provvedimenti disciplinari</u></b> Si precisa che:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• in ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente, documentate secondo la normativa vigente.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO (Criteri permanenti inseriti nel PTOF)

- ♦ In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe delibera la **non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato** per gli alunni a cui è attribuito **un voto di comportamento inferiore a sei decimi** (Articolo 5 -OM 09/01/2025)
- ♦ In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di classe, può anche deliberare di **non ammettere** l'alunno all'esame di Stato, **pur in presenza dei requisiti sopra indicati.**

La non ammissione all'Esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, di seguito riportati:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Assenze superiori ai 3/4 del monte ore annuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. <b>Non aver partecipato</b> , entro il mese di aprile, alle Prove Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'Invalsi ( <b>a r t . 7, comma 1 del D.Lgs.n.62/2017</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. <b>Essere incorsi</b> nella sanzione disciplinare di cui all' Art.4, c.6, c.9, D.P.R.249/1998                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Aver conseguito <b>un voto inferiore a 6/10 nella valutazione del comportamento (Articolo 5 -OM 09/01/2025)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. (DM n. 741/2017 art.2 comma3).<br><b>Criteri per la Non ammissione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>numerosi e gravi carenze che potrebbero compromettere un positivo e sereno prosieguo del percorso scolastico dell'alunno;</b></li><li>➤ <b>numerosi e gravi carenze che, nonostante documentati e tempestivi interventi di recupero e/o sostegno, non siano state colmate;</b></li><li>➤ <b>insufficiente maturazione nel processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici.</b></li></ul> |

## CRITERI E DESCRITTORI DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'Esame di Stato, **un voto di ammissione** espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali., sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno (OM 52/2021 art. 2 cc. 2, 3; DLgs 62/17 art. 6 c. 5), in termini di impegno, partecipazione, autonomia nel percorso formativo, conoscenze e abilità acquisite, competenze maturate nella loro prospettiva evolutiva, maturazione personale., Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a **sei/decimi**.

### Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui all'articolo 13 del D.Lgs n. 62/2017

Per procedere alla determinazione del voto di ammissione all'Esame di Stato si prenderanno in considerazione **i seguenti criteri:**

- ★ **valutazione finale dell'anno scolastico in corso;**
- ★ **andamento scolastico del primo e del secondo anno;**
- ★ **progressi registrati nell'anno scolastico in corso e nel triennio;**
- ★ **impegno dimostrato nel corso del triennio, rapportato alle potenzialità personali;**
- ★ **atteggiamento manifestato, nel triennio, nei confronti dell'Offerta formativa pianificata dall'Istituzione scolastica.**

| VOTO | DESCRITTORI DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | <ul style="list-style-type: none"><li>• impegno notevole e proficuo, partecipazione attiva, costruttiva, efficace, propositiva e interessata a tutte le attività proposte e alle diverse esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</li><li>• metodo di lavoro efficace e produttivo;</li><li>• conoscenze ampie, organiche e approfondite supportate da interessi e ricerche personali;</li><li>• uso efficace dei codici comunicativi;</li><li>• competenze sicure ed approfondite in ogni ambito e utilizzo originale e autonomo in contesti nuovi;</li><li>• livello ottimo di consapevolezza e maturità personale.</li></ul> |
| 9    | <ul style="list-style-type: none"><li>• impegno puntuale e proficuo, partecipazione attiva, costruttiva, propositiva e interessata a tutte le attività proposte e alle diverse esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</li><li>• metodo di lavoro efficace;</li><li>• conoscenze complete, approfondite e ben organizzate;</li><li>• uso appropriato e corretto dei codici comunicativi;</li><li>• competenze sicure in ogni ambito e utilizzo autonomo in contesti nuovi;</li><li>• livello ottimo di consapevolezza e maturità personale.</li></ul>                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• impegno costante e regolare, partecipazione attiva e interessata a tutte le attività proposte e alle diverse esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</li> <li>• metodo di lavoro appropriato e ordinato;</li> <li>• conoscenze soddisfacenti e sicure;</li> <li>• uso appropriato dei codici comunicativi;</li> <li>• competenze buone in ogni ambito e utilizzo appropriato in contesti nuovi;</li> <li>• livello buono di consapevolezza e maturità personale.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <b>7</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• impegno accettabile, partecipazione alquanto superficiale e non sempre collaborativa a tutte le attività proposte e alle diverse esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</li> <li>• metodo di lavoro appropriato per le fasi essenziali del lavoro scolastico;</li> <li>• conoscenze funzionali ma poco approfondite;</li> <li>• uso essenziale dei codici comunicativi;</li> <li>• competenze discrete in ogni ambito e utilizzo generalmente adeguato in contesti nuovi;</li> <li>• livello soddisfacente di consapevolezza e maturità personale.</li> </ul>                                                                                          |
| <b>6</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• impegno non sempre adeguato, partecipazione limitata e poco interessata a tutte le attività proposte e alle diverse esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</li> <li>• metodo di lavoro sufficientemente organizzato nelle fasi essenziali del lavoro scolastico;</li> <li>• conoscenze accettabili e riferite a contenuti essenziali;</li> <li>• uso semplice dei codici comunicativi;</li> <li>• competenze sostanziali in ogni ambito e utilizzo essenziale in contesti noti;</li> <li>• livello di maturità personale conforme alla sua età.</li> </ul>                                                                                             |
| <b>5</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• impegno limitato, partecipazione passiva a tutte le attività proposte e alle diverse esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</li> <li>• metodo di lavoro disordinato e non autonomo;</li> <li>• conoscenze frammentarie e lacunose;</li> <li>• uso non adeguato dei codici comunicativi;</li> <li>• competenze insicure in ogni ambito e difficoltà nell'applicazione di semplici regole e procedure;</li> <li>• livello di maturità personale conforme alla sua età.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <b>4</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• impegno discontinuo, non adeguato alle richieste, partecipazione passiva a tutte le attività proposte e alle diverse esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</li> <li>• metodo di lavoro disordinato e non autonomo;</li> <li>• conoscenze scarse anche degli argomenti più elementari;</li> <li>• uso impreciso dei codici comunicativi;</li> <li>• competenze non raggiunte in ogni ambito e incapacità nell'applicazione di semplici regole e procedure;</li> <li>• livello di maturità personale conforme alla sua età.</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>GIUDIZIO DI NON AMMISSIONE</b> | Le conoscenze risultano incomplete e inadeguate, per la presenza di gravi lacune. Rispetto alla situazione di partenza i progressi sono stati irrilevanti a causa di impegno scarso e di partecipazione inadeguata. Poco interessato alle sollecitazioni culturali, poco responsabile, non autonomo nel lavoro e non capace di regolare le proprie azioni. Le capacità di impostare ed organizzare un metodo di lavoro sono modeste e poco autonome. Gli interventi di recupero attuati nel corso dell'anno scolastico non sono risultati efficaci a determinare una progressione nell'apprendimento sufficiente per conseguire almeno la preparazione minima indispensabile per affrontare la classe successiva. |

## GRIGLIA ATTRIBUZIONE VOTO DI AMMISSIONE ESAMI DI STATO

Classe 3<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_ Plesso di \_\_\_\_\_

A.Sc. \_\_\_\_\_

| ALUNNO | Voto in uscita<br>1° anno | Voto in uscita<br>2° anno | Voto in uscita<br>3° anno | Proposta Voto di<br>Ammissione | Valutazione<br>del C. Classe |
|--------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1.     |                           |                           |                           |                                |                              |
| 2.     |                           |                           |                           |                                |                              |
| 3.     |                           |                           |                           |                                |                              |
| 4.     |                           |                           |                           |                                |                              |
| 5.     |                           |                           |                           |                                |                              |
| 6.     |                           |                           |                           |                                |                              |
| 7.     |                           |                           |                           |                                |                              |
| 8.     |                           |                           |                           |                                |                              |
| 9.     |                           |                           |                           |                                |                              |
| 10.    |                           |                           |                           |                                |                              |
| 11.    |                           |                           |                           |                                |                              |
| 12.    |                           |                           |                           |                                |                              |
| 13.    |                           |                           |                           |                                |                              |

**Il Coordinatore**

\_\_\_\_\_

## MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

### LE PROVE SCRITTE

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da tre prove scritte ed un colloquio:

- **prova scritta relativa alle competenze di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche**, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- **prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate (Inglese e Francese).**

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

### PROVE SCRITTE PER I CANDIDATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### ★ **Candidati con disabilità**

La sottocommissione, sulla base del PEI, predispone, se necessario, **prove adattate**, idonee a valutare il progresso in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le suddette prove possono prevedere l'eventuale utilizzo di strumenti didattici funzionali al loro svolgimento; esse, ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma, hanno per il candidato con disabilità certificata, valore equivalente a quelle ordinarie.

#### ★ **Candidati con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (**15 minuti in più**) per lo svolgimento delle singole prove.

#### ★ **Candidati con bisogni educativi speciali (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica**

Per gli alunni con Bisogni educativi speciali che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative – peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa – *ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata*

#### ★ **Candidati con altri Bisogni educativi speciali**

svolgeranno la prova al pari degli altri alunni a sviluppo tipico, in base a quanto stabilito dal decreto 741/2017.

## **PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO (D.M. 741/2017, art.7)**

- **Durata della prova:** quattro ore ((15' in più per gli alunni con DSA, in base al PDP)
- **Strumenti consentiti:** dizionario della lingua italiana.

Il D.M. 741/2017 prevede che la prova di produzione scritta in lingua italiana sia costituita da tre tracce, scelte relativamente alle seguenti tipologie di testo:

- a) **Testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

**Nel Documento di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo del MIUR, per quanto riguarda il testo narrativo, si legge:**

*“Rispetto alla complessità del genere narrativo e alla sua varietà, è importante che l'azione didattica persegua costantemente l'acquisizione delle competenze di lettura e di scrittura [...] La lettura iniziale di brevi racconti dovrebbe essere accompagnata da una serie di esercizi che attestino la corretta comprensione del testo: divisione in macro sequenze e sintesi. Le tracce d'Esame –che possono essere presentate attraverso un breve testo di carattere letterario (che serva da spunto), una frase chiave, un'immagine –dovranno contenere indicazioni precise relative alla situazione (contesto), all'argomento (tematica), allo scopo (l'effetto che si intende suscitare), al destinatario (il lettore a cui ci si rivolge). Tali indicazioni non dovranno essere percepite come una limitazione della libertà ideativa quanto piuttosto come strumenti che, insieme alla correttezza linguistica, aiutino ad indirizzare la creatività delle alunne e degli alunni verso una migliore e più efficace forma espressiva”.*

**Nel Documento di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo del MIUR, per quanto riguarda il testo descrittivo, si legge:** *“Il testo descrittivo ha lo scopo di fornire al lettore la visione di una persona, di un oggetto, di un ambiente, di una situazione, di fenomeni reali o immaginari. La descrizione può avere carattere oggettivo oppure soggettivo: si può descrivere un personaggio o un luogo per come appare, senza considerazioni di carattere personale; in alternativa l'oggetto può essere invece filtrato attraverso il punto di vista e il sentimento dell'autore. È importante che le alunne e gli alunni si esercitino in questa forma complessa di scrittura poiché la descrizione permette di sviluppare l'osservazione, la memoria, l'immaginazione, educa alla ricerca e all'uso di un lessico preciso, aderente a ciò che si vuole rappresentare, offre la possibilità di coinvolgere più ambiti disciplinari (si può descrivere un quadro, un fenomeno fisico, una pianta). Nella traccia è bene esplicitare situazione, argomento, scopo, destinatario, tenendo presente che la funzione orienta il carattere della descrizione: oggettiva per la funzione informativa, soggettiva per la funzione espressiva, oggettiva o soggettiva per la funzione persuasiva. Uno stesso argomento può essere quindi declinato in modi diversi. Gli spunti possono essere tratti dalle esperienze di vita degli alunni (la scuola, la famiglia, gli amici, la città, un viaggio ecc.), o anche dalla visione di un'immagine (un dipinto, una foto, un paesaggio reale o immaginario ecc.). È importante che la traccia sia chiara nelle sue richieste e che lasci spazio ad una certa libertà di scelta per permettere alle alunne e agli alunni di esprimere la propria creatività”.*

- b) **Testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

**Nel Documento di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo del MIUR, MIUR, per quanto riguarda il testo argomentativo, si legge:**

*“Lo studente potrà sviluppare un testo argomentativo nel quale, dati un tema in forma di questione o un brano contenente una tematica specifica, esporrà una tesi e la sosterrà con argomenti noti o frutto di convinzioni personali. Il testo dovrà essere costruito secondo elementari procedure tipiche del testo argomentativo, eventualmente con l'esposizione di argomenti a favore o contro. Il lessico dovrà essere appropriato, e lo sviluppo rigoroso e coerente. Nella traccia dovranno essere richiamate caratteristiche e procedimenti propri dell'argomentare.*

*L'argomentazione scritta può assumere forme diverse, fra cui:*

1. *dialogo tra due interlocutori con opinioni diverse che si confrontano su un tema ben definito;*
2. *sviluppo di una tesi data rispetto alla quale si chiede di contro-argomentare;*
3. *redazione del verbale di una discussione che deve portare a una decisione;*
4. *riscrittura di un breve testo argomentativo conseguente alla assunzione di un punto di vista diverso rispetto a quello dato nel testo di partenza”*

- c) **Comprensione e sintesi di un testo letterario**, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione. Tale prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

**Nel Documento di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo del MIUR, MIUR, per quanto riguarda il testo di riscrittura, si legge:**

*“L'attività di riscrittura di un testo può assumere forme diverse quali ad esempio:*

- *la riscrittura parafrastica per allargamento, in particolare di un testo poetico;*
- *la riscrittura riassuntiva, per riduzione;*
- *la riscrittura plurima per sintesi sempre più stringenti;*
- *la riscrittura con selezione delle informazioni.*

*Lo studente, dato un testo letterario, una poesia o un breve testo narrativo dovrebbe dimostrare, attraverso una corretta riscrittura, di averne colto il senso globale.*

*Dovrebbe inoltre essere in grado di sviluppare una breve analisi riferita alle scelte lessicali, all'uso della sintassi, alle tecniche usate dall'autore per coinvolgere il lettore. Nel caso di un testo poetico, dovrebbe individuare alcune tra le più note e frequenti figure retoriche. Nel caso di un testo di divulgazione scientifica o di manualistica scolastica o di cronaca o commento giornalistici, lo studente dovrà farne un breve riassunto dopo averne valutato e selezionato le informazioni. Molto opportuna può essere la richiesta di scandire il testo in macro sequenze, assegnando un titolo a ciascuna di esse”.*

### **A, B e C. Prova “mista”**

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie (A, B e C), utilizzabili in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

In questo tipo di prova lo studente è chiamato a dimostrare globalmente le competenze necessarie per la gestione dei testi: lettura e comprensione, individuazione di gerarchie nelle informazioni contenute, analisi della lingua e del lessico, abilità nel riformulare un testo e nel realizzare una produzione scritta autonoma in relazione a un genere testuale, una situazione, un argomento e uno scopo.

La prova può avere come punto di partenza un testo letterario o non letterario e si compone di più sezioni: presentazione del testo, domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti, produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.

### **La prova scritta di italiano serve ad accertare:**

- ✧ la padronanza della lingua;
- ✧ la capacità di espressione personale;
- ✧ il corretto e appropriato uso della lingua;
- ✧ la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

### **CRITERI ORIENTATIVI PER LA VALUTAZIONE**

- ◆ Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale. (Tipologia A -B)
- ◆ Competenza testuale (Comprensione e rielaborazione di un testo). (Tipologia C)
- ◆ Organicità e chiarezza espositiva.
- ◆ Correttezza morfo-sintattica e lessicale.

La commissione d'esame può liberamente scegliere quali tipologie di prove proporre nell'ambito di quelle previste dalla normativa e può definire le tracce tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e anche delle situazioni specifiche dell'istituto. Le tipologie di testo sono graduate per difficoltà.

### **SORTEGGIO TRACCE PROVE SCRITTE**

- ✧ Le tracce delle prove sono sorteggiate dalla commissione che, a tal fine, non deve necessariamente riunirsi in composizione Plenaria.
- ✧ Il sorteggio deve essere effettuato alla presenza del Presidente e di alcuni componenti della Commissione medesima.
- ✧ Il sorteggio viene effettuato da due alunni la mattina stessa della prova.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

La prova scritta sarà valutata con un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

- ☐ **Tipologia A** (Testo narrativo o descrittivo)
- ☐ **Tipologia B** (Testo argomentativo)

### 1) Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

| IL TESTO È:                                                                               | VOTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> esauriente e originale, sviluppato in modo ricco e approfondito. | 10   |
| <input type="checkbox"/> pienamente aderente alla traccia e alla tipologia testuale.      | 9    |
| <input type="checkbox"/> aderente alla traccia e alla tipologia testuale                  | 8    |
| <input type="checkbox"/> abbastanza aderente alla traccia e alla tipologia testuale       | 7    |
| <input type="checkbox"/> sostanzialmente aderente alla traccia e alla tipologia testuale  | 6    |
| <input type="checkbox"/> parzialmente aderente alla traccia e alla tipologia testuale     | 5    |
| <input type="checkbox"/> non attinente alla traccia                                       | 4    |

### 2) Organicità e chiarezza espositiva

| L'ESPOSIZIONE È:                                                | VOTO |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> scorrevole, originale e ben articolata | 10   |
| <input type="checkbox"/> articolata e ben strutturata           | 9    |
| <input type="checkbox"/> chiara e scorrevole                    | 8    |
| <input type="checkbox"/> semplice e lineare                     | 7    |
| <input type="checkbox"/> molto semplice e non sempre lineare    | 6    |
| <input type="checkbox"/> incerta e non sempre chiara            | 5    |
| <input type="checkbox"/> confusa                                | 4    |

### 3) Correttezza morfo-sintattica e lessicale.

| LA CORRETTEZZA DAL PUNTO DI VISTA MORFO-SINTATTICO E LESSICALE È: | VOTO |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> Eccellente.                              | 10   |
| <input type="checkbox"/> Ottima                                   | 9    |
| <input type="checkbox"/> Buona                                    | 8    |
| <input type="checkbox"/> Discreta                                 | 7    |
| <input type="checkbox"/> Sufficiente                              | 6    |
| <input type="checkbox"/> Quasi sufficiente                        | 5    |
| <input type="checkbox"/> Non sufficiente                          | 4    |

VOTO: ...../10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

- ☐ **Tipologia C** (Sintesi e comprensione del testo)

### 1. Competenza testuale

| COMPETENZA TESTUALE (Comprensione e rielaborazione) | VOTO |
|-----------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> completa e approfondita    | 10   |
| <input type="checkbox"/> completa                   | 9    |
| <input type="checkbox"/> buona                      | 8    |
| <input type="checkbox"/> discreta                   | 7    |
| <input type="checkbox"/> essenziale                 | 6    |
| <input type="checkbox"/> frammentaria               | 5    |
| <input type="checkbox"/> lacunosa e frammentaria    | 4    |

### 2) Organicità e chiarezza espositiva

| L'ESPOSIZIONE È:                                                | VOTO |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> scorrevole, originale e ben articolata | 10   |
| <input type="checkbox"/> articolata e ben strutturata           | 9    |
| <input type="checkbox"/> chiara e scorrevole                    | 8    |
| <input type="checkbox"/> semplice e lineare                     | 7    |
| <input type="checkbox"/> molto semplice e non sempre lineare    | 6    |
| <input type="checkbox"/> incerta e non sempre chiara            | 5    |
| <input type="checkbox"/> confusa                                | 4    |

### 3) Correttezza morfo-sintattica e lessicale.

| LA CORRETTEZZA DAL PUNTO DI VISTA MORFO-SINTATTICO E LESSICALE È: | VOTO |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> Eccellente.                              | 10/  |
| <input type="checkbox"/> Ottima                                   | 9    |
| <input type="checkbox"/> Buona                                    | 8    |
| <input type="checkbox"/> Discreta                                 | 7    |
| <input type="checkbox"/> Sufficiente                              | 6    |
| <input type="checkbox"/> Quasi sufficiente                        | 5    |
| <input type="checkbox"/> Non sufficiente                          | 4    |

VOTO: ...../10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

### ALUNNI IN CONDIZIONI DI DISABILITA' (LEGGE 104/92)

La valutazione della prova scritta di Italiano per gli alunni DVA, seguiti dal docente di sostegno e/o con programmazione diversa da quella standard seguita dal resto della classe, fa riferimento alla griglia sopra indicata, che viene semplificata e calibrata sugli obiettivi inseriti nel PEI.

- ☐ **Tipologia A** (Testo narrativo o descrittivo)
- ☐ **Tipologia B** (Testo argomentativo)

### 1) Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

| IL TESTO È:                                                                               | VOTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> esauriente e originale, sviluppato in modo ricco e approfondito. | 10   |
| <input type="checkbox"/> pienamente aderente alla traccia e alla tipologia testuale.      | 9    |
| <input type="checkbox"/> aderente alla traccia e alla tipologia testuale                  | 8    |
| <input type="checkbox"/> abbastanza aderente alla traccia e alla tipologia testuale       | 7    |
| <input type="checkbox"/> sostanzialmente aderente alla traccia e alla tipologia testuale  | 6    |
| <input type="checkbox"/> parzialmente aderente alla traccia e alla tipologia testuale     | 5    |

### 2) Organicità e chiarezza espositiva

| L'ESPOSIZIONE È:                                                | VOTO |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> scorrevole, originale e ben articolata | 10   |
| <input type="checkbox"/> articolata e ben strutturata           | 9    |
| <input type="checkbox"/> chiara e scorrevole                    | 8    |
| <input type="checkbox"/> semplice e lineare                     | 7    |
| <input type="checkbox"/> molto semplice e non sempre lineare    | 6    |
| <input type="checkbox"/> incerta e non sempre chiara            | 5    |

### 3) Correttezza morfo-sintattica e lessicale.

| LA CORRETTEZZA DAL PUNTO DI VISTA MORFO-SINTATTICO E LESSICALE È: | VOTO |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> Eccellente.                              | 10   |
| <input type="checkbox"/> Ottima                                   | 9    |
| <input type="checkbox"/> Buona                                    | 8    |
| <input type="checkbox"/> Discreta                                 | 7    |
| <input type="checkbox"/> Sufficiente                              | 6    |
| <input type="checkbox"/> Quasi sufficiente                        | 5    |

VOTO: ...../10

## Tipologia C (Sintesi e comprensione del testo)

### 1. Competenza testuale

| COMPETENZA TESTUALE (Comprensione e rielaborazione) | VOTO |
|-----------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> completa e approfondita    | 10   |
| <input type="checkbox"/> completa                   | 9    |
| <input type="checkbox"/> buona                      | 8    |
| <input type="checkbox"/> discreta                   | 7    |
| <input type="checkbox"/> essenziale                 | 6    |
| <input type="checkbox"/> frammentaria               | 5    |

### 2) Organicità e chiarezza espositiva

| L'ESPOSIZIONE È:                                                | VOTO |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> scorrevole, originale e ben articolata | 10   |
| <input type="checkbox"/> articolata e ben strutturata           | 9    |
| <input type="checkbox"/> chiara e scorrevole                    | 8    |
| <input type="checkbox"/> semplice e lineare                     | 7    |
| <input type="checkbox"/> molto semplice e non sempre lineare    | 6    |
| <input type="checkbox"/> incerta e non sempre chiara            | 5    |

### 3) Correttezza morfo-sintattica e lessicale.

| LA CORRETTEZZA DAL PUNTO DI VISTA MORFO-SINTATTICO E LESSICALE È: | VOTO |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> Eccellente.                              | 10/  |
| <input type="checkbox"/> Ottima                                   | 9    |
| <input type="checkbox"/> Buona                                    | 8    |
| <input type="checkbox"/> Discreta                                 | 7    |
| <input type="checkbox"/> Sufficiente                              | 6    |
| <input type="checkbox"/> Quasi sufficiente                        | 5    |

**VOTO: ..... /1**

## **PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO – MATEMATICHE** **(DM 741/2017, art.8)**

- **Durata della prova:** tre ore (15' in più per gli alunni con DSA, in base al PDP)
- **Strumenti consentiti:** righello, compasso, calcolatrice tascabile.

La prova scritta di matematica serve ad accertare:

- la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:
  - numeri;
  - spazio e figure;
  - relazioni e funzioni;
  - dati e previsioni.

Le tipologie di prova previste sono le seguenti:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

La prova è articolata su quattro quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

- Problemi di geometria piana e solida
- Equazioni / Elementi di calcolo algebrico
- Studio di figure sul piano cartesiano
- Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (con riferimento a tematiche di carattere scientifico/statistico/tecnologico)

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;
- b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;
- c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
- d) leggere e interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.

Si sottolinea che:

- nella predisposizione delle tracce si può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale;
- nel caso siano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, in modo da evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova medesima.

### CRITERI ORIENTATIVI PER LA VALUTAZIONE

- ◆ Conoscenza di regole, proprietà e procedimenti.
- ◆ Padronanza nell'uso del calcolo numerico ed algebrico
- ◆ Capacità di risolvere problemi
- ◆ Conoscenza ed uso di termini, simboli e rappresentazioni grafiche

La Commissione predispone almeno tre tracce riferite ad entrambe le suddette tipologie.

### SORTEGGIO TRACCE PROVE SCRITTE

- ✧ Le tracce delle prove sono sorteggiate dalla commissione che, a tal fine, non deve necessariamente riunirsi in composizione Plenaria.
- ✧ Il sorteggio deve essere effettuato alla presenza del Presidente e di alcuni componenti della Commissione medesima.
- ✧ Il sorteggio viene effettuato da due alunni la mattina stessa della prova

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

La prova scritta sarà valutata con un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

#### 1) Conoscenza di regole, proprietà e procedimenti.

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| Conoscenze ampie, approfondite, esaustive, correlate | <b>10</b> |
| Conoscenze ampie e correlate                         | <b>9</b>  |
| Conoscenze complete autonomamente applicate          | <b>8</b>  |
| Conoscenze discrete e pertinenti                     | <b>7</b>  |
| Conoscenze essenziali e generiche                    | <b>6</b>  |
| Conoscenze superficiali e incomplete                 | <b>5</b>  |
| Conoscenze lacunose e frammentarie                   | <b>4</b>  |

#### 2) Padronanza nell'uso del calcolo numerico ed algebrico

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Uso corretto, completo e preciso                             | <b>10</b> |
| Uso corretto e sostanzialmente preciso                       | <b>9</b>  |
| Uso in modo corretto ma con qualche imprecisione             | <b>8</b>  |
| Uso in maniera complessivamente corretta ma con lievi errori | <b>7</b>  |
| Solo calcoli semplici                                        | <b>6</b>  |
| Con errori non particolarmente gravi                         | <b>5</b>  |
| In maniera confusa e con molti errori                        | <b>4</b>  |

### 3) Capacità di risolvere problemi

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Individua il procedimento operativo e lo applica con precisione                          | <b>10</b> |
| Individua il procedimento operativo e lo applica correttamente                           | <b>9</b>  |
| Individua il procedimento operativo e lo applica                                         | <b>8</b>  |
| Individua il procedimento operativo e lo applica con qualche imprecisione                | <b>7</b>  |
| Individua gli elementi di un quesito e lo risolve parzialmente                           | <b>6</b>  |
| Individua gli elementi solo su quesiti semplici e non perviene ad una soluzione corretta | <b>5</b>  |
| Individua gli elementi solo su quesiti e non perviene alla soluzione                     | <b>4</b>  |

### 4) Conoscenza ed uso di termini, simboli e rappresentazioni grafiche

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| Con padronanza e precisione                | <b>10</b> |
| Con linguaggio specifico                   | <b>9</b>  |
| Con linguaggio corretto                    | <b>8</b>  |
| Con linguaggio sostanzialmente corretto    | <b>7</b>  |
| Linguaggio con termini non sempre adeguati | <b>6</b>  |
| Con linguaggio limitato                    | <b>5</b>  |
| Non conosce il linguaggio specifico        | <b>4</b>  |

**VOTO ..... /10**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

### ALUNNI IN CONDIZIONI DI DISABILITA' (LEGGE 104/92)

La valutazione della prova scritta di Matematica per gli alunni DVA, seguiti dal docente di sostegno e/o con programmazione diversa da quella standard seguita dal resto della classe, fa riferimento alla griglia sopra indicata, che viene semplificata e calibrata sugli obiettivi inseriti nel PEI.

#### 1) Conoscenza di regole, proprietà e procedimenti.

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| Conoscenze ampie e approfondite                     | <b>10</b> |
| Conoscenze complete autonomamente applicate         | <b>9</b>  |
| Conoscenze complete e pertinenti                    | <b>8</b>  |
| Conoscenze discrete e applicate in modalità guidata | <b>7</b>  |
| Conoscenze essenziali                               | <b>6</b>  |
| Conoscenze generiche                                | <b>5</b>  |

#### 2) Padronanza nell'uso del calcolo numerico ed algebrico

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Uso corretto e completo                                      | <b>10</b> |
| Uso corretto e sostanzialmente preciso                       | <b>9</b>  |
| Uso in modo corretto ma con qualche imprecisione             | <b>8</b>  |
| Uso in maniera complessivamente corretta ma con lievi errori | <b>7</b>  |
| Con errori non particolarmente gravi                         | <b>6</b>  |
| In maniera confusa e con molti errori                        | <b>5</b>  |

### 3) Capacità di risolvere problemi

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Individua il procedimento operativo e lo applica con precisione                          | <b>10</b> |
| Individua il procedimento operativo e lo applica correttamente                           | <b>9</b>  |
| Individua il procedimento operativo e lo applica                                         | <b>8</b>  |
| Individua il procedimento operativo e lo applica in modalità guidata                     | <b>7</b>  |
| Individua gli elementi di un quesito e lo risolve parzialmente                           | <b>6</b>  |
| Individua gli elementi solo su quesiti semplici e non perviene ad una soluzione corretta | <b>5</b>  |

### 4) Conoscenza ed uso di termini, simboli e rappresentazioni grafiche

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| Con linguaggio specifico                            | <b>10</b> |
| Con linguaggio corretto                             | <b>9</b>  |
| Con linguaggio sostanzialmente corretto             | <b>8</b>  |
| Linguaggio con termini adeguati in modalità guidata | <b>7</b>  |
| Linguaggio con termini non sempre adeguati          | <b>6</b>  |
| Con linguaggio limitato                             | <b>5</b>  |

**VOTO ..... /10**

### **PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI LINGUE STRANIERE** **(DM 741/2017, art.9)**

- **Durata della prova:** un'ora e mezza Inglese +15 minuti in più per gli alunni con DSA – 15 minuti intervallo tra la parte di inglese e quella di francese / spagnolo - un'ora e mezza francese +15 minuti in più per gli alunni con DSA.
- **Strumenti consentiti:** dizionario bilingue di inglese e francese/ spagnolo

La prova di Lingue Straniere è **unica (inglese e francese /spagnolo)** e sarà svolta nella stessa giornata.

Essa si articola in **DUE SEZIONI DISTINTE** e mira ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria (**francese/ spagnolo**), come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. **questionario di comprensione di un testo**
2. **completamento, riscrittura o trasformazione di un testo**
3. **elaborazione di un dialogo**
4. **lettera o e-mail personale**
5. **sintesi di un testo.**

### **CRITERI ORIENTATIVI PER LA VALUTAZIONE**

- ◆ **Comprensione del testo e dei quesiti** (*informazioni esplicite ed implicite*)
- ◆ **Produzione scritta** (*capacità di rielaborazione del testo*)
- ◆ **Riflessione sulla lingua** (*correttezza morfosintattica e lessicale*)

### **Si sottolinea che:**

- Nel caso di alunni **DSA**, **dispensati** dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva.
- Nel caso di alunni **DSA esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere**, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto in sostituzione delle lingue straniere.

La commissione predispone tre tracce di prova unica con due sezioni distinte rispettivamente per le due lingue con riferimento alle suddette tipologie ponderate sui due livelli di riferimento (A2 –A1).

### **SORTEGGIO TRACCE PROVE SCRITTE**

- ✧ Le tracce delle prove sono sorteggiate dalla commissione che, a tal fine, non deve necessariamente riunirsi in composizione Plenaria.
- ✧ Il sorteggio deve essere effettuato alla presenza del Presidente e di alcuni componenti della Commissione medesima.
- ✧ Il sorteggio viene effettuato da due alunni la mattina stessa della prova

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

La prova scritta sarà valutata con un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

#### **1. Comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite ed implicite)**

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| Completa, precisa e approfondita | <b>10</b> |
| Pertinente e completa            | <b>9</b>  |
| Buona                            | <b>8</b>  |
| Discreta                         | <b>7</b>  |
| Essenziale                       | <b>6</b>  |
| Parziale                         | <b>5</b>  |
| Insufficiente                    | <b>4</b>  |

#### **2. Produzione scritta (capacità di rielaborazione del testo)**

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Pertinente, ricca e originale | <b>10</b> |
| Ampia e approfondita          | <b>9</b>  |
| Esauriente                    | <b>8</b>  |
| Discreta                      | <b>7</b>  |
| Nel complesso accettabile     | <b>6</b>  |
| Frammentaria                  | <b>5</b>  |
| Scorretta                     | <b>4</b>  |

#### **3. Riflessione sulla lingua (correttezza morfosintattica e lessicale)**

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Molto corretta nella forma e nel lessico           | <b>10</b> |
| Corretta nella forma e nel lessico                 | <b>9</b>  |
| Prevalentemente corretta nella forma e nel lessico | <b>8</b>  |
| Abbastanza corretta nella forma e nel lessico      | <b>7</b>  |
| Poco corretta nella forma e nel lessico            | <b>6</b>  |
| In gran parte scorretta nella forma e nel lessico  | <b>5</b>  |
| Molto scorretta nella forma e nel lessico          | <b>4</b>  |

**Il voto di ciascuna prova si ottiene dividendo il totale per il numero degli indicatori.**

**Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0.5.**

**Il voto complessivo è dato dalla media tra il voto di lingua Inglese e il voto di lingua Francese/Spagnolo senza frazioni decimali. Si arrotonda all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0.5.**

## **VOTO COMPLESSIVO**

| Voto di lingua Inglese | Voto di lingua Francese o Spagnolo | VOTO PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA |
|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| /10                    | /10                                | /10                                 |

## **Giudizio finale della prova scritta di lingua Straniera**

| VOTO                               | GIUDIZIO                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> <b>10</b> | Comprensione del testo completa, precisa e approfondita; produzione scritta pertinente, ricca e originale, molto corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2. |
| <input type="checkbox"/> <b>9</b>  | Comprensione del testo pertinente e completa; produzione scritta ampia e approfondita, corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2.                           |
| <input type="checkbox"/> <b>8</b>  | Comprensione del testo buona; produzione scritta esauriente, prevalentemente corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2                                      |
| <input type="checkbox"/> <b>7</b>  | Comprensione del testo discreta; produzione scritta discreta, abbastanza corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2                                          |
| <input type="checkbox"/> <b>6</b>  | Comprensione del testo essenziale; produzione scritta nel complesso accettabile, poco corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2                             |
| <input type="checkbox"/> <b>5</b>  | Comprensione del testo parziale; produzione scritta frammentaria, in gran parte scorretta nella forma e nel lessico in L1 e L2                                  |
| <input type="checkbox"/> <b>4</b>  | Comprensione del testo insufficiente; produzione scritta scorretta, molto scorretta nella forma e nel lessico in L1 e L2.                                       |

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE ALUNNI IN CONDIZIONI DI DISABILITA'**

La valutazione della prova scritta di Lingue Straniere per gli alunni DVA, seguiti dal docente di sostegno e/o con programmazione diversa da quella standard seguita dal resto della classe, fa riferimento alla griglia sopra indicata, che viene semplificata e calibrata sugli obiettivi inseriti nel PEI.

### **1. Comprensione del testo e dei quesiti (informazioni esplicite ed implicite)**

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| Completa, precisa e approfondita | <b>10</b> |
| Pertinente e completa            | <b>9</b>  |
| Buona                            | <b>8</b>  |
| Discreta                         | <b>7</b>  |
| Essenziale                       | <b>6</b>  |
| Parziale                         | <b>5</b>  |

### **2. Produzione scritta (capacità di rielaborazione del testo)**

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Pertinente, ricca e originale | <b>10</b> |
| Ampia e approfondita          | <b>9</b>  |
| Esauriente                    | <b>8</b>  |
| Discreta                      | <b>7</b>  |
| Nel complesso accettabile     | <b>6</b>  |
| Frammentaria                  | <b>5</b>  |

### **3. Riflessione sulla lingua (correttezza morfosintattica e lessicale)**

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Molto corretta nella forma e nel lessico           | <b>10</b> |
| Corretta nella forma e nel lessico                 | <b>9</b>  |
| Prevalentemente corretta nella forma e nel lessico | <b>8</b>  |
| Abbastanza corretta nella forma e nel lessico      | <b>7</b>  |
| Poco corretta nella forma e nel lessico            | <b>6</b>  |
| In gran parte scorretta nella forma e nel lessico  | <b>5</b>  |

## **VOTO COMPLESSIVO**

| Voto di lingua Inglese | Voto di lingua Francese / Spagnolo | VOTO PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA |
|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| /10                    | /10                                | /10                                 |

### **Giudizio finale della prova scritta di lingua Straniera**

| VOTO                               | GIUDIZIO                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> <b>10</b> | Comprensione del testo completa, precisa e approfondita; produzione scritta pertinente, ricca e originale, molto corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2. |
| <input type="checkbox"/> <b>9</b>  | Comprensione del testo pertinente e completa; produzione scritta ampia e approfondita, corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2.                           |
| <input type="checkbox"/> <b>8</b>  | Comprensione del testo buona; produzione scritta esauriente, prevalentemente corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2.                                     |
| <input type="checkbox"/> <b>7</b>  | Comprensione del testo discreta; produzione scritta discreta, abbastanza corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2.                                         |
| <input type="checkbox"/> <b>6</b>  | Comprensione del testo essenziale; produzione scritta nel complesso accettabile, poco corretta nella forma e nel lessico in L1 e L2.                            |
| <input type="checkbox"/> <b>5</b>  | Comprensione del testo parziale; produzione scritta frammentaria, in gran parte scorretta nella forma e nel lessico in L1 e L2.                                 |

## **II COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

Il colloquio (OM, articolo 2, comma 4 – lettera c) è disciplinato dall'articolo 10 del DM n. 741/2017:

- 1. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.*
- 2. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.*
- 3. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.*
- 4. Per i percorsi ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.*

Alla luce della normativa sopra citata, il colloquio:

1. è condotto collegialmente dalla sottocommissione;
2. è finalizzato a valutare il livello di **acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali**;
3. deve articolarsi in modo da accertare altresì **le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio**;
4. è volto a valutare anche il livello di padronanza delle competenze connesse **all'insegnamento trasversale di Educazione civica**, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
5. Per i percorsi **ad Indirizzo musicale**, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

## **MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME**

L'impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno.

*A tal proposito ciascuna sottocommissione avrà cura di:*

- ❖ partire da un'area tematica scelta dal candidato, lasciandogli eventualmente la possibilità di prendere spunto da una sua produzione scritta o pratica e di consultare scalette e mappe concettuali e/o di avvalersi di presentazioni multimediali;
- ❖ valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente;
- ❖ porre attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;
- ❖ porre attenzione alle capacità di esposizione orale e di padronanza dei linguaggi specifici;
- ❖ individuare la capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio;
- ❖ valutare i livelli di padronanza delle competenze di Educazione Civica;
- ❖ valutare la competenza tecnica esecutiva e strumentale nella prova pratica di strumento degli **alunni del corso musicale**; il colloquio previsto dall'articolo 8, comma 5, del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62, comprende una prova pratica di strumento, anche per gruppi di alunni del medesimo percorso per l'esecuzione di musica d'insieme;
- ❖ porre tutti gli alunni in grado di manifestare quanto appreso, non limitando le modalità espressive e favorendo i più svantaggiati sul piano linguistico;
- ❖ guidare gli alunni con disabilità in percorsi personalizzati di esposizione delle conoscenze acquisite, ricorrendo eventualmente anche alla discussione su attività individualizzate svolte nell'arco del percorso scolastico.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

I criteri stabiliti sono i seguenti:

- Capacità di argomentazione
- Capacità di esposizione
- Capacità di risoluzione di problemi
- Capacità di pensiero critico e riflessivo
- Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio
- Competenze trasversali di Educazione Civica
- Competenza tecnica, esecutiva e Strumentale (**Indirizzo Musicale**).

I giudizi complessivi del colloquio orale verranno formulati secondo la griglia di seguito indicata:

### **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

| <b>Il candidato ha dimostrato capacità di argomentazione, di esposizione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo e di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio:</b> | <b>VOTO</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ECCELLENTI</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>   |
| <b>NOTEVOLI</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>9</b>    |
| <b>BUONE</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>    |
| <b>DISCRETE</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>    |
| <b>ESSENZIALI</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    |
| <b>INCERTE</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>    |

| <b>Il candidato ha evidenziato un livello di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Educazione Civica</b> | <b>VOTO</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ECCELLENTE</b>                                                                                                                           | <b>10</b>   |
| <b>NOTEVOLE</b>                                                                                                                             | <b>9</b>    |
| <b>BUONO</b>                                                                                                                                | <b>8</b>    |
| <b>DISCRETO</b>                                                                                                                             | <b>7</b>    |
| <b>ESSENZIALE</b>                                                                                                                           | <b>6</b>    |
| <b>INCERTO</b>                                                                                                                              | <b>5</b>    |

| <b>(Indirizzo Musicale)</b><br><b>Il candidato nella prova pratica di strumento rivela competenza tecnica esecutiva e strumentale:</b> | <b>VOTO</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ECCELLENTE ED ELEVATA                                                                                                                  | <b>10</b>   |
| SICURA E PRECISA                                                                                                                       | <b>9</b>    |
| SICURA                                                                                                                                 | <b>8</b>    |
| ADEGUATA                                                                                                                               | <b>7</b>    |
| ELEMENTARE                                                                                                                             | <b>6</b>    |
| POCO ADEGUATA. / INADEGUATA                                                                                                            | <b>5</b>    |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**  
**ALUNNI IN CONDIZIONI DI DISABILITÀ (LEGGE 104/92)**

La valutazione della **Prova orale** per gli alunni DVA, seguiti dal docente di sostegno e/o con programmazione diversa da quella standard seguita dal resto della classe, fa riferimento alla griglia sopra indicata, che viene semplificata e calibrata sugli obiettivi inseriti nel PEI.

| <b>Il candidato ha dimostrato capacità di argomentazione, di esposizione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo e di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio:</b> | <b>VOTO</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ECCELLENTI</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>   |
| <b>NOTEVOLI</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>9</b>    |
| <b>BUONE</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>    |
| <b>DISCRETE</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>    |
| <b>ESSENZIALI E INCERTE</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |

| <b>Il candidato ha evidenziato un livello di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Educazione Civica</b> | <b>VOTO</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ECCELLENTE                                                                                                                                  | <b>10</b>   |
| NOTEVOLE                                                                                                                                    | <b>9</b>    |
| BUONO                                                                                                                                       | <b>8</b>    |
| DISCRETO                                                                                                                                    | <b>7</b>    |
| ESSENZIALE E INCERTO                                                                                                                        | <b>6</b>    |

| <b>(Indirizzo Musicale)</b><br><b>Il candidato nella prova pratica di strumento rivela competenza tecnica esecutiva e strumentale:</b> | <b>VOTO</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ECCELLENTE ED ELEVATA                                                                                                                  | <b>10</b>   |
| SICURA E PRECISA                                                                                                                       | <b>9</b>    |
| SICURA                                                                                                                                 | <b>8</b>    |
| ADEGUATA                                                                                                                               | <b>7</b>    |
| ELEMENTARE                                                                                                                             | <b>6</b>    |

## GIUDIZIO COMPLESSIVO PROVA ORALE

### VALUTAZIONE 10

Il candidato ha argomentato con eccellente / ampia ricchezza di dettagli e con notevole ed originale capacità di creare collegamenti fra le discipline. Ha condotto e portato a termine il discorso in situazioni note e non note in modo lodevole / autonomo, originale e creativo. Ha esposto dimostrando una rilevante / sicura consapevolezza e una riflessione critica analitica e personale. Ha dimostrato di possedere una eccellente / ottima padronanza delle competenze in Educazione civica.

❖ *Nella prova pratica di strumento, ha rivelato competenza tecnica esecutiva e strumentale eccellente ed elevata.*

### VALUTAZIONE 9

Il candidato ha argomentato con ricchezza di dettagli e con notevole capacità di creare collegamenti fra le discipline. Ha condotto e portato a termine il discorso in situazioni note e non note, in modo autonomo e accurato. Ha esposto dimostrando una sicura e consapevolezza e capacità di riflessione personale. Ha dimostrato di possedere una notevole padronanza delle competenze in Educazione civica.

❖ *Nella prova pratica di strumento, ha rivelato competenza tecnica esecutiva e strumentale sicura e precisa.*

### VALUTAZIONE 8

Il candidato ha argomentato in modo appropriato e con buona capacità di creare collegamenti fra le discipline. Ha condotto e portato a termine il discorso in situazioni note e non note, in modo autonomo e soddisfacente. Ha esposto dimostrando consapevolezza e capacità di riflessione personale. Ha dimostrato di possedere una buona padronanza delle competenze in Educazione civica.

❖ *Nella prova pratica di strumento ha rivelato competenza tecnica esecutiva e strumentale sicura*

### VALUTAZIONE 7

Il candidato ha argomentato in modo soddisfacente e con discreta capacità di creare collegamenti fra le discipline. Ha condotto e portato a termine il discorso in situazioni note e non note in modo abbastanza autonomo. Ha esposto in modo adeguato. Ha dimostrato di possedere una discreta padronanza delle competenze in Educazione civica.

❖ *Nella prova pratica di strumento ha rivelato competenza tecnica esecutiva e strumentale adeguata.*

### VALUTAZIONE 6

Il candidato ha argomentato in modo essenziale e con sufficiente capacità di creare collegamenti fra le discipline. Ha condotto e portato a termine il discorso in situazioni note e non note in modo abbastanza autonomo. Ha esposto con semplicità. Ha dimostrato di possedere una padronanza essenziale delle competenze in Educazione civica.

❖ *Nella prova pratica di strumento ha rivelato competenza tecnica esecutiva e strumentale elementare.*

### VALUTAZIONE 5

Il candidato ha argomentato in modo superficiale e disorganico e manca di originalità. Ha condotto e portato a termine il discorso solo in situazioni note e non sempre in modo autonomo. Ha esposto con difficoltà utilizzando un lessico non sempre adeguato. Ha dimostrato di possedere una padronanza incerta delle competenze delle competenze in Educazione civica.

❖ *Nella prova pratica di strumento ha rivelato competenza tecnica esecutiva e strumentale poco adeguata.*

## VALUTAZIONE FINALE

**La votazione finale**, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017, viene determinata dalla *media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio*.

La sottocommissione, quindi, determinerà in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. **La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore.**

L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno **sei decimi**.

### Esempio:

| VOTO Prove scritte   | VOTO Colloquio | MEDIA                            |
|----------------------|----------------|----------------------------------|
| Italiano – 8         | 9              | $8+10+8+9= 35$<br>$35: 4 = 8,75$ |
| Matematica -10       |                |                                  |
| Lingue straniere – 8 |                |                                  |

### VOTO FINALE

| MEDIA PROVE E COLLOQUIO | VOTO AMMISSIONE | VOTO FINALE                                        |
|-------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| 8,75                    | 8               | $8,75+ 8 = 16,75$<br>$16,75: 2 = 8,37$<br><b>8</b> |

L'esito dell'esame per **i candidati privatisti** tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene **un voto pari o superiore a sei/decimi**. La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire **la lode** ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

## GIUDIZIO COMPLESSIVO PROVE D'ESAME

### **La Sottocommissione esprime il seguente giudizio complessivo:**

#### **VALUTAZIONE: 10**

Il candidato ha affrontato la prova d'esame con maturità e grande senso di responsabilità.

Ha confermato l'impegno costruttivo e assiduo e la rilevante preparazione riscontrati durante il triennio, dimostrando un eccellente/ottimo livello di sviluppo delle competenze e degli apprendimenti. Il livello globale di maturazione è da considerarsi pienamente positivo.

#### **VALUTAZIONE: 9**

Il candidato ha affrontato la prova d'esame con maturità e senso di responsabilità. Ha confermato l'impegno assiduo e la considerevole preparazione riscontrati durante il triennio, dimostrando un notevole livello di sviluppo delle competenze e degli apprendimenti. Il livello globale di maturazione è da considerarsi pienamente positivo.

#### **VALUTAZIONE: 8**

Il candidato ha affrontato la prova d'esame con responsabilità. Ha confermato l'impegno e la soddisfacente preparazione riscontrati durante il triennio, dimostrando un buon livello di sviluppo delle competenze e degli apprendimenti. Il livello globale di maturazione è da considerarsi positivo.

#### **VALUTAZIONE: 7**

Il candidato ha affrontato la prova d'esame con adeguato senso di responsabilità. Ha confermato l'impegno regolare / non sempre regolare / superficiale e la discreta / adeguata / accettabile preparazione riscontrati durante il triennio, dimostrando un discreto/ adeguato / accettabile livello di sviluppo delle competenze e degli apprendimenti. Il livello globale di maturazione è da considerarsi adeguato all'età.

#### **VALUTAZIONE: 6**

Il candidato ha affrontato la prova d'esame: con qualche incertezza / con superficialità. Ha confermato

l'impegno superficiale/ discontinuo e la sufficiente / modesta preparazione riscontrati durante il triennio, dimostrando un sufficiente / modesto livello di sviluppo delle competenze e degli apprendimenti.

Il livello globale di maturazione è da considerarsi adeguato all'età.

### **ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

*"La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame".* (Riferimento: D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 - art. 8)

L'attribuzione della lode deve rispondere esclusivamente a criteri di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

a) valutazione in uscita nel secondo quadrimestre del terzo anno non inferiore a 10/decimi (anche con arrotondamento);

rilevanti progressi nell'arco del triennio in termini di impegno, rendimento, partecipazione, collaborazione e sviluppo del pensiero critico e riflessivo;

b) valutazione non inferiore a 10/decimi in tutte le prove scritte e nel colloquio dell'Esame di stato, conclusivo del primo ciclo d'istruzione;

c) valutazione finale d'esame di fine ciclo: 10/10 (senza arrotondamenti).

*N.B.: La lode viene assegnata con deliberazione assunta all'unanimità da parte della Commissione esaminatrice.*

## **ALUNNI IN CONDIZIONI DI DISABILITÀ /DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO /ALUNNI STRANIERI**

### **1. La valutazione per gli alunni in condizioni di disabilità**

La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte.

**PROVE D'ESAME:** Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.

**PROVE D'ESAME DIFFERENZIATE:** Su valutazione della Commissione, la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

**ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO:** È rilasciato agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami ed è valido come titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

**DIPLOMA FINALE:** Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

### **1. La valutazione per gli alunni con DSA**

La valutazione per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

**PROVE D'ESAME:** Per gli alunni con DSA la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari, l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici (ma solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame), senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

**PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA «SOSTITUTIVA»:** Se la certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera, senza che venga pregiudicata la validità dell'esame. –

**DISPENSA DALLA PROVA DI LINGUA STRANIERA:** In casi di certificata particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, si può esonerare dalle lingue straniere l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

**DIPLOMA FINALE:** Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove

### **2. Alunni con bisogni educativi speciali (BES)**

Per gli alunni con BES che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 non sono previste misure dispensative - peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa – né gli strumenti compensativi di cui alla nota 3 giugno 2014, n. 3587, superata dal nuovo quadro normativo.

*Tuttavia, la Commissione, in sede di riunione preliminare, nell'individuare gli eventuali strumenti che le alunne e gli alunni possono utilizzare per le prove scritte, potrà prevederne l'uso per tutti gli alunni se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.*

**Gli alunni con altri Bisogni educativi speciali** svolgeranno la prova al pari degli altri alunni a sviluppo tipico, in base a quanto stabilito dal decreto 741/2017.

### **3. Alunni di recente immigrazione**

La normativa non permette di differenziare formalmente le prove per gli studenti stranieri, ma solo per gli studenti con bisogni educativi speciali certificati o comunque forniti di un Piano didattico personalizzato.

Si riportano quindi sinteticamente le indicazioni contenute nella Nota Miur 4233 del 19.02.2014 (“Trasmissione Linee Guida per l'integrazione degli alunni stranieri”) dalle quali emerge la necessità che anche nella relazione di presentazione della classe all'Esame vi sia un'adeguata presentazione degli studenti stranieri e delle modalità con cui si sono svolti i rispettivi percorsi di inserimento scolastico e di apprendimento.

Nel caso di notevoli difficoltà comunicative, è possibile prevedere la presenza di docenti o mediatori linguistici competenti nella lingua d'origine degli studenti per facilitare la comprensione. Nel caso sia stato possibile assicurare allo studente l'uso della lingua d'origine per alcune discipline scolastiche, potrà essere effettuato l'accertamento delle competenze maturate. Nel colloquio orale possono essere valorizzati contenuti relativi alla cultura e alla lingua del Paese di origine.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al Decreto ministeriale **n. 14 del 30 gennaio 2024 (Allegato B)** e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Il modello nazionale viene integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di Invalsi che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica e che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

**Per gli alunni con disabilità, certificata** ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

## **CANDIDATI PRIVATISTI**

I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'art. 3 del DM 741/2017, e sostengono l'esame di Stato con le modalità previste della presente ordinanza. Per loro non è previsto il rilascio della certificazione delle competenze. La valutazione finale dei candidati privatisti è deliberata dalla commissione d'esame, su proposta della sottocommissione; viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

## **PROVE INVALSI**

Sia gli alunni frequentanti l'istituto sia i candidati privatisti, partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese (prove INVALSI). La partecipazione alle prove **costituisce requisito d'ammissione all'esame di Stato, ma non influisce sul voto finale**

## **CANDIDATI ASSENTI E SESSIONI SUPPLETIVE (ART. 9)**

L'articolo 8 comma 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62 e l'articolo 11 del decreto ministeriale n. 741/2017 prevedono che per gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di classe, la Commissione predisponga una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro **il 30 giugno** e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

## **PUBBLICAZIONE ESITI D'ESAME**

I tabelloni degli esiti senza voto saranno affissi nella bacheca esterna dei tre plessi ( Andrano – Marittima – Spongano). **Gli esiti degli esami** con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode, sono pubblicati distintamente per ogni classe, nell'area documentale riservata del Registro elettronico cui accedono gli studenti/genitori della classe di riferimento; nel caso di mancato superamento dell'esame deve essere indicata la sola dicitura **“Non licenziato”**.

## **DISPOSIZIONI FINALI**

- **Il presente Protocollo Permanente “Esami di Stato I Ciclo” potrà essere aggiornato quando se ne ravvisi la necessità nell'a. S. di riferimento.**





