



ISTITUTO COMPRENSIVO ANDRANO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado ad Indirizzo Musicale
Via Del Mare, 15– 73032 ANDRANO (Lecce)

Sedi: Andrano - Castiglione - Spongano - Diso - Marittima

c.m.: LEIC8AP00X - c.f.: 92025260750 tel.: 0836926076

mail: leic8ap00x@istruzione.it – pec: leic8ap00x@pec.istruzione.it

sito web: www.icandrano.edu.it



PROTOCOLLO VALUTAZIONE SC.INFANZIA

A.S.2024-2025

PREMESSA

La **Scuola dell'Infanzia** promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per “campi di esperienza”. I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono: il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo. Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

L'attività di **valutazione** risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

“ Nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza , che a questa età va intesa in modo globale e unitario (Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola Dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione 2012) .

Al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Al termine del percorso triennale viene compilato un profilo sul percorso effettuato dal bambino ,in rapporto agli indicatori dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previste nei Campi di Esperienza. Le docenti di sezione compilano la tabella sottostante per individuare i progressi raggiunti e lo sviluppo di ciascun bambino, in modo da documentare il percorso di crescita individuale ed informare le famiglie.

L'insegnamento e l'apprendimento **dell'Educazione Civica** è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Essere cittadini, in questa

prospettiva di apertura all'altro, implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente. I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la partecipazione. Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è FUTURO CITTADINO ma titolare sin da subito di diritti innegabili.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso le regole condivise, il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA
A.S. 2024/2025

	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCENZE	1. Conosce le regole di base della convivenza civile 2. Conosce i principali diritti dei bambini 3. Conosce la propria realtà territoriale (storie, usi e costumi).	Le conoscenze sui contenuti proposti sono essenziali e organizzabili solo con la guida costante dell'insegnante	Le conoscenze sui contenuti proposti sono consolidate in modo sufficiente e sono organizzabili con la guida del docente	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono adeguatamente consolidate ed organizzate dall'alunno in modo autonomo	Le conoscenze sui contenuti proposti sono complete e ben organizzate, l'alunno riesce a recuperarle, metterle in relazione ed utilizzarle nel lavoro in modo autonomo.
ABILITA'	1. Applica le regole di base di igiene personale e di sana alimentazione 2. Individua e riferisce comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente 2. Riconosce e riferisce i comportamenti pericolosi per se stesso e per gli altri	l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con la guida dell'insegnante	L'alunno è autonomo nel mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei contesti più vicini alla propria esperienza, per il resto necessita della guida del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo adeguatamente autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo autonomo, completo e originale
ATTEGGIAMENTI I COMPORTAMENTI	1. Interagisce positivamente con gli altri; 2. E' rispettoso delle diversità personali, culturali e di genere; 3. Assume comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente naturale e dei beni comuni; 4. Assume comportamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria ed altrui	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Necessita a volte della sollecitazione del docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica, e porta a termine gli incarichi che gli vengono dati con la supervisione del docente	L'alunno adotta prevalentemente comportamenti coerenti con l'educazione civica e porta autonomamente a termine gli incarichi dati	L'alunno adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza. Porta a termine gli incarichi dati in modo autonomo, ed esercita influenza positiva sul gruppo.

PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A _____ NATO/A A _____

IL _____

DOCENTI INFANZIA _____

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (campi di esperienza prevalenti e concorrenti)	DESCRIPTORI DI COMPETENZA/TRAGUARDI	LIVELLO DI MATURAZIONE																																								
Competenza alfabetica funzionale (I discorsi e le parole - tutti)	Il/la bambino/a ha acquisito padronanza nell'uso della lingua italiana e ha arricchito il proprio lessico, ha acquisito fiducia nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Ascolto e comprensione di storie, racconti e narrazioni - Espressione di bisogni, sentimenti, pensieri attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative - Memorizzazione e recitazione di filastrocche, poesie e canti - Sperimentazione prime forme di scrittura formale	<table><tr><td>★</td><td>★</td><td>★</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	★	★	★																																					
★	★	★																																								
Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole - tutti)	Il/la bambino/a riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Scoperta della presenza di lingue diverse - Riconoscimento e sperimentazione della pluralità dei linguaggi - Misurarsi con la creatività e la fantasia	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																								
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie (La conoscenza del mondo)	Il/la bambino/a ha acquisito le capacità di raggruppare, ordinare, confrontare e valutare quantità, di utilizzare semplici simboli per registrare, di collocare correttamente nello spazio se stesso, gli oggetti e le persone, di cogliere le trasformazioni naturali, di osservare i fenomeni e gli organismi viventi, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Orientamento nello spazio - Riconoscimento dei numeri e delle quantità - Uso di semplici simboli per registrare e compiere misurazioni - Esplorazione di ambiente attraverso i diversi canali sensoriali - Individuazione delle caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma e dimensione - Uso delle relazioni e delle corrispondenze - Comprensione della successione temporale - Conoscenza del concetto di tempo ciclico	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																								
Competenza digitale (Tutti)	Il bambino/a utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche e di coding come primo avvio al pensiero computazionale con la supervisione dell'insegnante mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Esplorazione delle potenzialità offerte dalle tecnologie - Confronto con i nuovi media e i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																								
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (tutti)	Il bambino/a dimostra di avere fiducia in sé e negli altri, prova soddisfazione nel fare da sé, sa chiedere aiuto, cerca strategie e assume comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze:																																									

	- Comprensione di informazioni e richieste - Riflessione sulle proprie esperienze - Formulazione di semplici ipotesi e procedure risolutive motivando le proprie scelte - Attenzione alle consegne e rispetto tempi per portare a termine il lavoro - Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è giusto o sbagliato, sulla giustizia - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (Il sé e l'altro – tutti)	Il/la bambino/a ha preso conoscenza della propria identità ed ha acquisito le prime regole di vita sociale mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Utilizzo degli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale - Assunzione di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Orientamento delle proprie scelte in modo responsabile - Consapevolezza dei principali diritti e doveri, delle regole del vivere insieme - Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente - Attitudine a porre e porsi domande di senso	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
Competenza imprenditoriale (tutti)	Il/la bambino/a esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni; conosce i ruoli all'interno della famiglia e della scuola, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto - Valutazioni alternative, presa decisionale - Assunzione di iniziative di gioco e compiti da portare a termine - Realizzazione di semplici progetti - Soluzioni nuove a problemi di esperienza.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								

SCHEDA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

DESCRITTORI	★★★★★	★★★	★★	★
Rispetto delle regole	Conosce e rispetta le regole in modo consapevole e nei diversi contesti ☐	Conosce e rispetta le regole solo se sollecitato ☐	Tende a non rispettare le regole, ma accetta il richiamo e vi si attiene ☐	Non è consapevole delle regole del vivere comune e se richiamato si pone in contrasto ☐
Partecipazione	Interviene in modo pertinente e spontaneo apportando idee personali e originali ☐	Partecipa e collabora con i compagni nelle attività ludico-didattiche ☐	Partecipa e collabora con i compagni nelle attività in modo discontinuo ☐	Partecipa e collabora alle attività solo se sostenuto dall'adulto ☐
Socializzazione	Ha instaurato buone relazioni con tutti, compagni e adulti ☐	Ha instaurato buone relazioni con un gruppo ristretto di compagni ☐	Si relaziona poco e necessita della mediazione dell'adulto ☐	Si relaziona prevalentemente con un adulto di riferimento e tende ad isolarsi ☐

Impegno	Partecipa alle attività con interesse e si impegna adeguatamente e con costanza nelle attività che risultano curate ☐	Partecipa con interesse solo ad alcune attività e si impegna a portare a termine il lavoro autonomamente ☐	Partecipa poco alle attività e si impegna in modo discontinuo nel portare a termine il lavoro ☐	Necessita della sollecitazione continua per favorirne la partecipazione e dell'aiuto e/o rassicurazione dell'adulto per portare a termine il lavoro ☐
Autonomia personale, cura del materiale e dell'ambiente	E' pienamente autonomo nelle attività di routine, ha cura del materiale proprio e altrui e sa usarlo correttamente. E' attento a non sprecare cibo e materiale e a riordinare le proprie cose e l'ambiente ☐	E' abbastanza autonomo nelle attività di routine, ha cura del materiale proprio e altrui. E' attento a non sprecare cibo o materiale; riordina le proprie cose e l'ambiente, anche se a volte non spontaneamente. ☐	E' parzialmente autonomo nelle attività di routine, ha cura del materiale proprio e altrui, ma a volte necessita della guida dell'adulto. Va richiamato a non sprecare cibo o materiale; riordina le proprie cose e l'ambiente solo se richiamato individualmente. ☐	Necessita della guida dell'adulto nelle attività di routine e nell'utilizzo corretto del materiale; occorre l'aiuto di un compagno o dell'adulto per riordinare le proprie cose e l'ambiente. ☐

DESCRIZIONE DEI LIVELLI



L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.



L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.



L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.



L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.