

ISTITUTO COMPRENSIVO ANDRANO
SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____

DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A _____ NATO/A a _____
 IL _____
 DOCENTI INFANZIA _____

**PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:
 VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO (campi di esperienza prevalenti e concorrenti)	DESCRIPTORI DI COMPETENZA/TRAGUARDI	LIVELLO DI MATURAZIONE																																
Competenza alfabetica funzionale (I discorsi e le parole - tutti)	Il/la bambino/a ha acquisito padronanza nell’uso della lingua italiana e ha arricchito il proprio lessico, ha acquisito fiducia nell’esprimere e comunicare le proprie emozioni e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Ascolto e comprensione di storie, racconti e narrazioni - Espressione di bisogni, sentimenti, pensieri attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative - Memorizzazione e recitazione di filastrocche, poesie e canti - Sperimentazione prime forme di scrittura formale	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																
Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole - tutti)	Il/la bambino/a riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Scoperta della presenza di lingue diverse - Riconoscimento e sperimentazione della pluralità dei linguaggi - Misurarsi con la creatività e la fantasia	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie (La conoscenza del mondo)	Il/la bambino/a ha acquisito le capacità di raggruppare, ordinare, confrontare e valutare quantità, di utilizzare semplici simboli per registrare, di collocare correttamente nello spazio se stesso, gli oggetti e le persone, di cogliere le trasformazioni naturali, di osservare i fenomeni e gli organismi viventi, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Orientamento nello spazio - Riconoscimento dei numeri e delle quantità - Uso di semplici simboli per registrare e compiere misurazioni - Esplorazione di ambiente attraverso i diversi canali sensoriali - Individuazione delle caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma e dimensione - Uso delle relazioni e delle corrispondenze - Comprensione della successione temporale - Conoscenza del concetto di tempo ciclico	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																
Competenza digitale (Tutti)	Il bambino/a utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche e di coding come primo avvio al pensiero computazionale con la supervisione dell’insegnante mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Esplorazione delle potenzialità offerte dalle tecnologie - Confronto con i nuovi media e i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (tutti)	Il bambino/a dimostra di avere fiducia in sé e negli altri, prova soddisfazione nel fare da sé, sa chiedere aiuto, cerca strategie e assume comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Comprensione di informazioni e richieste - Riflessione sulle proprie esperienze - Formulazione di semplici ipotesi e procedure risolutive motivando le proprie scelte - Attenzione alle consegne e rispetto tempi per portare a termine il lavoro - Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è giusto o sbagliato, sulla giustizia - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza (Il sé e l’altro – tutti)	Il/la bambino/a ha preso conoscenza della propria identità ed ha acquisito le prime regole di vita sociale mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Utilizzo degli strumenti indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale - Assunzione di atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Orientamento delle proprie scelte in modo responsabile - Consapevolezza dei principali diritti e doveri, delle regole del vivere insieme - Cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente - Attitudine a porre e porsi domande di senso	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
Competenza imprenditoriale (tutti)	Il/la bambino/a esegue compiti impartiti dall’adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni; conosce i ruoli all’interno della famiglia e della scuola, mediante lo sviluppo delle seguenti competenze: - Valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto - Valutazioni alternative, presa decisionale - Assunzione di iniziative di gioco e compiti da portare a termine - Realizzazione di semplici progetti - Soluzioni nuove a problemi di esperienza.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												

SCHEDA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

DESCRITTORI	★★★★★	★★★	★★	★
Rispetto delle regole	Conosce e rispetta le regole in modo consapevole e nei diversi contesti ☐	Conosce e rispetta le regole solo se sollecitato ☐	Tende a non rispettare le regole, ma accetta il richiamo e vi si attiene ☐	Non è consapevole delle regole del vivere comune e se richiamato si pone in contrasto ☐
Partecipazione	Interviene in modo pertinente e spontaneo apportando idee personali e originali ☐	Partecipa e collabora con i compagni nelle attività ludico-didattiche ☐	Partecipa e collabora con i compagni nelle attività in modo discontinuo ☐	Partecipa e collabora alle attività solo se sostenuto dall'adulto ☐

Socializzazione	Ha instaurato buone relazioni con tutti, compagni e adulti ☐	Ha instaurato buone relazioni con un gruppo ristretto di compagni ☐	Si relaziona poco e necessita della mediazione dell'adulto ☐	Si relaziona prevalentemente con un adulto di riferimento e tende ad isolarsi ☐
Impegno	Partecipa alle attività con interesse e si impegna adeguatamente e con costanza nelle attività che risultano curate ☐	Partecipa con interesse solo ad alcune attività e si impegna a portare a termine il lavoro autonomamente ☐	Partecipa poco alle attività e si impegna in modo discontinuo nel portare a termine il lavoro ☐	Necessita della sollecitazione continua per favorirne la partecipazione e dell'aiuto e/o rassicurazione dell'adulto per portare a termine il lavoro ☐
Autonomia personale, cura del materiale e dell'ambiente	E' pienamente autonomo nelle attività di routine, ha cura del materiale proprio e altrui e sa usarlo correttamente. E' attento a non sprecare cibo e materiale e a riordinare le proprie cose e l'ambiente ☐	E' abbastanza autonomo nelle attività di routine, ha cura del materiale proprio e altrui. E' attento a non sprecare cibo o materiale; riordina le proprie cose e l'ambiente, anche se a volte non spontaneamente. ☐	E' parzialmente autonomo nelle attività di routine, ha cura del materiale proprio e altrui, ma a volte necessita della guida dell'adulto. Va richiamato a non sprecare cibo o materiale; riordina le proprie cose e l'ambiente solo se richiamato individualmente. ☐	Necessita della guida dell'adulto nelle attività di routine e nell'utilizzo corretto del materiale; occorre l'aiuto di un compagno o dell'adulto per riordinare le proprie cose e l'ambiente. ☐

Descrizione dei livelli:



L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.



L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.



L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.



L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.