



ISTITUTO COMPRENSIVO ANDRANO

Scuola dell' Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

Via Del Mare, 15– 73032 ANDRANO (Lecce)

Sedi: Andrano - Castiglione - Spongano - Diso - Marittima

c.m.: LEIC8AP00X - c.f.: 92025260750 tel.: 0836.926076

mail: leic8ap00x@istruzione.it – pec: leic8ap00x@pec.istruzione.it

sito web: www.icandrano.edu.it



“L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2020/21-2021/22-2022/23

PREMESSA

Un obiettivo irrinunciabile nella mission del nostro Istituto è l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica.

La scuola è sicuramente la prima palestra di democrazia nella quale tutti gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. All'interno del contesto scolastico i bambini e i ragazzi si possono confrontare sulle regole da rispettare, avendo anche la possibilità di sperimentare in modo diretto la partecipazione attiva; tutte le esperienze vissute all'interno della scuola aiutano i bambini a diventare cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli studenti sperimentano una società pluralistica e complessa (come quella attuale) e iniziano a conoscere e sperimentare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica **L.20/19 n° 92** e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina nonostante quella maggiormente coinvolta sia storia.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Il tema della sostenibilità si riferisce non solo al fronte ambientale, ma anche a quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, che l'ONU ha definito in 17 obiettivi.
- Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione tecnologici.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

TRAGUARDI DI COMPETENZE (Ind. Naz.)	OBIETTIVI GENERALI	CONOSCENZE E ABILITÀ	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione; Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti dalla Carta Costituzionale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Sensibilizzare sui temi della legalità e favorire il contrasto alla criminalità organizzata.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Scoprire che la religiosità nasce dal bisogno dell'uomo di darsi delle risposte.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del territorio. - Azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale. - Eventuali incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforme. - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale 	<p>Per la valutazione si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.</p> <p>In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente acquisendo elementi conoscitivi dal team o dal Consiglio di Classe.</p>

	<p>all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>la cooperazione.</p>		
--	---	-------------------------	--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDI DI COMPETENZE (Ind. Naz.)	OBIETTIVI GENERALI	CONOSCENZE E ABILITÀ	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le criticità (ambientali, artistiche, alimentari ecc.) ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Prendere consapevolezza del valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica: promuovere la gestione dei rifiuti urbani (in particolare la raccolta differenziata); favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche; ecc...</p> <p>Assumere comportamenti volti alla tutela, alla valorizzazione e al rispetto del patrimonio culturale e dei beni paesaggistici.</p> <p>Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <p>Conoscere e rispettare l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione) e dello sviluppo sostenibile.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del territorio. - Azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale. - Eventuali incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforme. - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale 	<p>Per la valutazione si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente acquisendo elementi conoscitivi dal team o dal Consiglio di Classe.</p>

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZE (Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI GENERALI	CONOSCENZE E ABILITÀ	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette e /o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>Avviare al concetto di identità personale (consapevolezza del sé) e al concetto di comunità e di rete (consapevolezza del sociale).</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Creare e gestire l'identità culturale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyber bullismo.</p>	<p>Conoscenza e distinzione di strumenti di ricerca semplici.</p> <p>Conoscenza e utilizzo dei diversi dispositivi con relative interfacce dei sistemi operativi. Utilizzo consapevole dei vari device digitali per esplorare, archiviare e modificare.</p> <p>Utilizzo della rete per condividere materiali e interagire con gli altri e creare prodotti multimediali a scopo comunicativo.</p> <p>Applicazione della Netiquette attivando strategie comunicative positive.</p> <p>Consapevolezza della necessità di applicare la "dieta mediale".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del territorio. - Azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale. - Eventuali incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforme. - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale 	<p>Per la valutazione si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente acquisendo elementi conoscitivi dal team o dal Consiglio di Classe.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tenendo in considerazione il Curricolo verticale di educazione Civica, il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e in particolare il Campo di Esperienza il Sé e l'Altro, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA nella Scuola dell'Infanzia.

Nella Scuola dell'infanzia, educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso le regole condivise, il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Accompagnare i più piccoli alla cittadinanza attiva significa soprattutto porre le fondamenta in ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza.

Questo curricolo, anche nel contesto scolastico dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa; inoltre si pone l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di rendere i bambini partecipi al loro sviluppo.

CAMPI DI ESPERIENZA	AREE TEMATICHE	CONTENUTI
Il Sé e l'Altro	<p>Conoscenza di sé e degli altri.</p> <p>Educazione al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Rispetto delle regole condivise.</p> <p>Identità e appartenenza</p>	<p>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella sezione e nel gruppo.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>Le proprie peculiarità e quelle degli altri, le diversità come risorsa.</p> <p>Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata. (routines, mensa...)</p> <p>Regole per disciplinare la vita di gruppo.</p> <p>Attenzione alle diverse culture, valorizzando gli aspetti peculiari.</p>
Conoscenza del Mondo	<p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscenza dei diversi spazi della scuola e loro funzioni.</p> <p>Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</p> <p>Conoscenza dei danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>Primo approccio di conoscenza degli strumenti tecnologici e digitali.</p> <p>Corretto utilizzo degli strumenti digitali</p>
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>Realizzazione di semplici manufatti con materiale di riciclo.</p> <p>Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Educazione alla salute e al benessere.</p>	<p>Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>L'acqua e l'aria.</p> <p>Educazione alimentare.</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Conoscenza delle istituzioni e associazioni locali, nazionali, e internazionali.</p>	<p>Principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre 25 aprile ecc.)</p>

Principali associazioni di volontariato e protezione civile operanti sul territorio locale.

Significato dei simboli identitari locali e nazionali: le bandiere, gli inni, ecc..

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	AREE TEMATICHE	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	10	1° / 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	The english flag. Festivals: Halloween, Christmas, Easter	4	1° / 2°
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4	1° / 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingressi, uscite, intervallo, mensa, attività in classe e nei laboratori).	3	1° / 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell' ambiente.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	6	1° / 2°
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	4	1° / 2°
Scienze	Rispetto dell' ambiente.	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1° / 2°

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	AREE TEMATICHE	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri .	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	12	1° / 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	The Big Ban and tea time. Festivals: Halloween, Christmas, Easter.	3	1° / 2°
Arte, Musica, Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° / 2°
Storia	Rispetto dell' ambiente	Causa ed effetto.	3	1° / 2°
Geografia	Rispetto dell' ambiente.	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° / 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise.	Educazione stradale.	4	1° / 2°

Scienze	Rispetto dell' ambiente.	Rispetto degli esseri viventi	2	1° / 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	AREE TEMATICHE	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona. Identità e appartenenza.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	7	1° / 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri. Educazione al rispetto delle regole.	Festivals and traditions: Halloween, Christmas, Easter. School life and school uniform in Great Britain.	3	1° / 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo.	3	1° / 2°
Scienze	La salvaguardia del territorio.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione).	3	1° / 2°
Educazione Fisica	Rispetto delle regole	Fair Play.	3	1° / 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall' azione dell' uomo nel tempo.	5	1° / 2°
Tecnologia	Rispetto dell' ambiente.	Raccolta differenziata.	3	1° / 2°
Arte	Rispetto dell' ambiente.	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	2	1° / 2°

Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell' amore di Dio e del prossimo.	I Dieci Comandamenti	4	1° / 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	AREE TEMATICHE	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	4	1° / 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari: typical british houses , typical places in London.	3	1° / 2°
Matematica	Identità e appartenenza.	Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. Capire le regole del gioco proposto.	2	1° / 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4	1° / 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	Educazione alimentare. L'acqua e l'aria.	6	1° / 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	1° / 2°
Geografia	Partecipazione e azione.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	4	1° / 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	3	1° / 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	1° / 2°

Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell' amore di Dio e del prossimo.	I Dieci Comandamenti	2	1° / 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	AREE TEMATICHE	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze significative. Diritti umani	7	1° / 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri. Identità e appartenenza.	Festivals and traditions in Great Britain. Historical places in Great Britain.	3	1° / 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Costituzione.	7	1° / 2°
Matematica	Educazione alla cittadinanza attiva.	Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	3	1° / 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Cos'è la FRATRES, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. L'energia rinnovabile.	3	1° / 2°
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	2	1° / 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi locali, regionali, nazionali.	3	1° / 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del cyberbullismo.	2	1° / 2°

Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	1° / 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	AREE TEMATICHE	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Noi e gli altri: diritti, doveri, regole.	Il nucleo di ogni società: la famiglia. Tra il bambino che ero e l'adulto che sarò. Un rapporto profondo: l'amicizia.	5	1° e 2°
Geostoria	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	5	1° e 2°
Scienze	Noi e il futuro del pianeta: il rispetto dell'ambiente	Sostenibilità: significato e obiettivi comuni (Agenda 2030). Ambiente e sviluppo sostenibile.	4	1° e 2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	The United Kingdom: Culture and Civilization.	3	1° e 2°
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali	La FRANCIA, nella sua forma giuridico/culturale.	2	1° e 2°
Matematica e Tecnologia	Educazione digitale	I nuovi media del digitale	5	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Le bellezze culturali ed artistiche.	3	1° e 2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	"La Bellezza" della musica	3	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle	Le regole nello sport	3	1° e 2°

	regole, rispetto di sé e degli altri		
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	AREE TEMATICHE	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Noi e gli altri: solidarietà sociale e collettività	I diritti umani Migrazioni ed integrazione Il terzo settore	5	1° e 2°
Geostoria	Istituzioni nazionali e internazionali	Le Istituzioni dello Stato italiano e dell'Europa	5	1° e 2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile: "Global warming " e "Eco-towns".	3	1° e 2°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L' environnement.	2	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.	4	1° e 2°
Matematica e Tecnologia	Educazione digitale	I nuovi media del digitale	5	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Le bellezze culturali ed artistiche.	3	1° e 2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	"La Bellezza" della musica	3	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Le regole nello sport	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	AREE TEMATICHE	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Noi e gli altri: le Istituzioni	Progettiamo il futuro: lavoro e partecipazione attiva Vivere la legalità	5	1° e 2°
Geostoria	Istituzioni nazionali e internazionali	I valori del nostro Stato: la Costituzione	5	1° e 2°
Inglese	Cittadinanza digitale	Cyberbullying: a new generation of bullying.	4	1° e 2°
Francese	Cittadinanza digitale	Cyberintimidation.	2	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, dell'affettività e della sessualità.	4	1° e 2°
Matematica e Tecnologia	Educazione digitale	I nuovi media del digitale	5	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Le bellezze culturali ed artistiche.	3	1° e 2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	“La Bellezza” della musica	3	1° e 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Le regole nello sport	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	



“Non è importante che pensiamo le stesse cose, che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino, ma è invece straordinariamente importante che, ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo per la salvezza dell’ uomo e del mondo, tutti abbiano il proprio libero respiro, tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la propria esperienza di rinnovamento e di verità, tutti collegati l’ uno all’ altro nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà, di rispetto e di dialogo” .

Aldo Moro, 1977