



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LEIC8AP00X

ANDRANO IC

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	5,0	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37.5	59,1	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	87.5	90,0	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75.0	74,9	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	37.5	80,1	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,3	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LEIC8AP00X
Con collegamento a Internet	9
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	02
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LEIC8AP00X
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LEIC8AP00X
Concerti	0
Magna	3
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LEIC8AP00X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LEIC8AP00X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LEIC8AP00X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCE	112	91,0	-	0,0	10	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		29,6	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	70,4	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,2	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		13,6	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		19,8	15,9	22,4
Più di 5 anni		44,4	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		77,8	86,5	65,4
Reggente	X	8,6	4,3	5,8
A.A. facente funzione		13,6	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,4	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,5	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,3	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	81,8	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	31,8	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		12,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,0	7,9	10,0
Più di 5 anni		47,7	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIC8AP00X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LEIC8AP00X	86	96,6	3	3,4	100,0
- Benchmark*					
LECCE	12.177	86,1	1.969	13,9	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIC8AP00X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LEIC8AP00X			5	6,4	26	33,3	47	60,3	100,0
- Benchmark*									
LECCE	156	1,5	1.554	14,5	3.769	35,3	5.212	48,8	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	20	23,3	11,2	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	22	25,6	11,3	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	22	25,6	9,2	8,0	10,1
Più di 5 anni	22	25,6	68,3	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	75	24,9	19,0	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	73	24,3	17,2	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	73	24,3	10,1	10,9	11,7
Più di 5 anni	80	26,6	53,7	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LEIC8AP00X	3	1	4
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	21,1	30,0	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	5	26,3	10,5	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	5	26,3	12,1	7,7	8,3
Più di 5 anni	5	26,3	47,4	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	18	27,7	11,2	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	17	26,2	8,9	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	15	23,1	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	15	23,1	72,5	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		27,8	10,9	9,5

Da più di 1 a 3 anni	0		11,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		11,1	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
LEIC8AP00X	8	1	5	
- Benchmark*				
PUGLIA	13	1	13	
ITALIA	15	3	12	

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LEIC8AP00X	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LECCE	99,7	99,9	99,9	99,9	99,8	99,3	99,4	99,5	99,2	99,6
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LEIC8AP00X	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
LECCE	99,4	99,2	99,6	99,5
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIC8AP00X	8,8	29,8	26,3	22,8	10,5	1,8	5,3	23,7	42,1	19,3	7,9	1,8
- Benchmark*												
LECCE	15,7	26,8	24,8	19,6	8,6	4,5	12,4	24,9	25,2	20,7	11,2	5,6
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LEIC8AP00X	0,0	0,0	0,9
- Benchmark*			
LECCE	0,2	0,2	0,1
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LEIC8AP00X	3,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCE	1,0	0,7	0,5
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LEIC8AP00X	5,7	1,6	0,0
- Benchmark*			
LECCE	1,3	1,0	0,7
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LEIC8AP00X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,8	↑	↑	↑	n.d.
LEEE8AP034 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP034 - 2 A	59,7	↑	↑	↑	n.d.
LEEE8AP034 - 2 B	63,2	↑	↑	↑	n.d.
LEEE8AP056 - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP056 - 2 C	70,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,7	↔	↑	↑	-0,3
LEEE8AP023 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP023 - 5 D	69,6	↑	↑	↑	4,5
LEEE8AP034 - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP034 - 5 A	64,9	↑	↑	↑	1,6
LEEE8AP034 - 5 B	64,4	↑	↑	↑	0,9
LEEE8AP056 - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP056 - 5 C	54,6	↓	↓	↓	-10,6
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,7	↔	↑	↑	1,2
LEMM8AP011 - Plesso	194,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP011 - 3 C	194,9	↓	↔	↓	-2,5
LEMM8AP022 - Plesso	193,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP022 - 3 A	182,7	↓	↓	↓	-15,4
LEMM8AP022 - 3 B	206,0	↑	↑	↑	11,6
LEMM8AP033 - Plesso	212,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP033 - 3 D	212,7	↑	↑	↑	11,3

Istituto: LEIC8AP00X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,8	↑	↑	↑	n.d.
LEEE8AP034 - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP034 - 2 A	70,0	↑	↑	↑	n.d.
LEEE8AP034 - 2 B	68,8	↑	↑	↑	n.d.
LEEE8AP056 - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP056 - 2 C	63,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,9	↑	↑	↑	0,8
LEEE8AP023 - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP023 - 5 D	64,1	↑	↑	↑	2,2
LEEE8AP034 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP034 - 5 A	60,9	↔	↑	↑	1,2
LEEE8AP034 - 5 B	55,0	↔	↔	↓	-5,0
LEEE8AP056 - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP056 - 5 C	67,2	↑	↑	↑	4,8
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,5	↑	↑	↑	1,9
LEMM8AP011 - Plesso	196,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP011 - 3 C	196,1	↔	↑	↓	-2,3
LEMM8AP022 - Plesso	199,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP022 - 3 A	196,1	↔	↑	↓	-2,2
LEMM8AP022 - 3 B	203,9	↑	↑	↑	8,8
LEMM8AP033 - Plesso	210,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP033 - 3 D	210,3	↑	↑	↑	9,3

Istituto: LEIC8AP00X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,2				n.d.
LEEE8AP023 - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP023 - 5 D	66,9				-3,3
LEEE8AP034 - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP034 - 5 A	51,1				-18,7
LEEE8AP034 - 5 B	57,3				-12,9
LEEE8AP056 - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP056 - 5 C	69,0				-0,8
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,8				n.d.
LEMM8AP011 - Plesso	194,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP011 - 3 C	194,3				-4,8
LEMM8AP022 - Plesso	196,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP022 - 3 A	199,0				-0,0
LEMM8AP022 - 3 B	193,0				-4,3
LEMM8AP033 - Plesso	187,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP033 - 3 D	187,9				-15,3

Istituto: LEIC8AP00X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,8				n.d.
LEEE8AP023 - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP023 - 5 D	77,8				-1,2
LEEE8AP034 - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP034 - 5 A	72,8				-5,8
LEEE8AP034 - 5 B	76,9				-1,6
LEEE8AP056 - Plesso	79,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LEEE8AP056 - 5 C	79,8				1,2
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,1				n.d.
LEMM8AP011 - Plesso	198,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP011 - 3 C	198,5				-3,4
LEMM8AP022 - Plesso	197,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP022 - 3 A	199,8				-2,7
LEMM8AP022 - 3 B	195,8				-3,6
LEMM8AP033 - Plesso	209,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LEMM8AP033 - 3 D	209,5				3,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LEEE8AP023 - 5 D	12,5	87,5
LEEE8AP034 - 5 A	42,9	57,1
LEEE8AP034 - 5 B	30,8	69,2
LEEE8AP056 - 5 C	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	23,2	76,8
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LEEE8AP023 - 5 D	6,2	93,8
LEEE8AP034 - 5 A	7,1	92,9
LEEE8AP034 - 5 B	7,7	92,3
LEEE8AP056 - 5 C	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,1	92,9
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEMM8AP011 - 3 C	7,1	14,3	57,1	21,4	0,0
LEMM8AP022 - 3 A	18,2	27,3	18,2	36,4	0,0
LEMM8AP022 - 3 B	20,0	20,0	10,0	20,0	30,0
LEMM8AP033 - 3 D	5,3	21,0	21,0	21,0	31,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	20,4	27,8	24,1	16,7
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEMM8AP011 - 3 C	7,1	21,4	50,0	14,3	7,1
LEMM8AP022 - 3 A	36,4	0,0	9,1	45,4	9,1
LEMM8AP022 - 3 B	20,0	10,0	40,0	0,0	30,0
LEMM8AP033 - 3 D	15,8	15,8	10,5	42,1	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,5	13,0	25,9	27,8	14,8
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LEMM8AP011 - 3 C	7,1	21,4	71,4
LEMM8AP022 - 3 A	9,1	36,4	54,6
LEMM8AP022 - 3 B	10,0	30,0	60,0
LEMM8AP033 - 3 D	5,3	47,4	47,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,4	35,2	57,4
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LEMM8AP011 - 3 C	0,0	14,3	85,7
LEMM8AP022 - 3 A	9,1	9,1	81,8
LEMM8AP022 - 3 B	10,0	10,0	80,0
LEMM8AP033 - 3 D	0,0	21,0	79,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,7	14,8	81,5
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LEEE8AP034-2 A	1	3	5	1	7	2	0	1	6	7
LEEE8AP034-2 B	2	2	3	2	8	2	3	0	2	10
LEEE8AP056-2 C	0	1	1	1	10	1	3	1	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LEIC8AP00X	6,4	12,8	19,2	8,5	53,2	10,9	13,0	4,4	21,7	50,0
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LEEE8AP023-5 D	2	3	2	2	7	1	3	3	5	4
LEEE8AP034-5 A	4	0	2	2	5	3	0	4	0	6
LEEE8AP034-5 B	2	1	3	1	6	2	4	1	3	3
LEEE8AP056-5 C	4	2	4	2	1	0	1	2	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LEIC8AP00X	21,8	10,9	20,0	12,7	34,6	10,9	14,6	18,2	21,8	34,6
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LEIC8AP00X	6,0	94,0	2,2	97,8
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LEIC8AP00X	6,2	93,8	5,7	94,3
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LEIC8AP00X	15,2	84,8	2,3	97,7
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LEIC8AP00X	8,2	91,8	2,6	97,4
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LEIC8AP00X	1,4	98,6	2,7	97,3
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,56	59,86	61,43	
LEIC8AP00X	LEEE8AP023	D	68,08	↑	↑	↑	77,27
LEIC8AP00X	LEEE8AP034	A	69,49	↑	↑	↑	82,14
LEIC8AP00X	LEEE8AP056	C	54,55	↓	↓	↓	92,86
LEIC8AP00X			65,37	↑	↑	↑	82,81

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
LEIC8AP00X	LEEE8AP023	D	63,85	↑	↑	↑	77,27
LEIC8AP00X	LEEE8AP034	A	62,69	↑	↑	↑	82,14
LEIC8AP00X	LEEE8AP056	C	67,16	↑	↑	↑	92,86
LEIC8AP00X			64,16	↑	↑	↑	82,81

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
LEIC8AP00X	LEEE8AP023	D	211,46	↑	↑	↑	100,00
LEIC8AP00X	LEEE8AP034	A	204,64	↑	↑	↑	77,27
LEIC8AP00X	LEEE8AP056	C	196,56	↔	↔	↓	100,00
LEIC8AP00X				↑	↑	↑	91,07

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
LEIC8AP00X	LEEE8AP023	D	207,85	↑	↑	↑	100,00
LEIC8AP00X	LEEE8AP034	A	208,14	↑	↑	↑	77,27
LEIC8AP00X	LEEE8AP056	C	198,60	↔	↑	↓	100,00
LEIC8AP00X				↑	↑	↑	91,07

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
LEIC8AP00X	LEEE8AP023	D	191,03	↔	↔	↓	100,00
LEIC8AP00X	LEEE8AP034	A	208,48	↑	↑	↑	77,27
LEIC8AP00X	LEEE8AP056	C	194,85	↔	↑	↓	100,00
LEIC8AP00X				↑	↑	↓	91,07

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
LEIC8AP00X	LEEE8AP023	D	208,73	↑	↑	↑	100,00
LEIC8AP00X	LEEE8AP034	A	208,48	↑	↑	↑	77,27
LEIC8AP00X	LEEE8AP056	C	202,95	↔	↑	↔	100,00
LEIC8AP00X				↑	↑	↑	91,07

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,8	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,3	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	97,6	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	42,9	39,7	32,7
Altro	No	15,5	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,4	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,3	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	97,4	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,9	35,0	30,9
Altro	No	11,5	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	72,6	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,9	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,7	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	75,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,6	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	57,1	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il	Si	57,1	60,8	57,9

potenziamento delle competenze				
Altro	No	10,7	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,7	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,8	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	89,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,5	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,5	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,7	64,6	63,6
Altro	No	9,0	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	85,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,2	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,1	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,7	4,1	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,0	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,6	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,8	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,2	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,2	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,4	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,7	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,9	96,0	94,5
Classi aperte	Sì	64,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,8	73,6	75,8
Flipped classroom	No	34,5	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	35,7	21,4	32,9
Metodo ABA	No	34,5	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	7,1	3,2	6,2
Altro	No	33,3	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,6	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	53,8	49,3	57,5
Gruppi di livello	Sì	71,8	74,6	79,4
Flipped classroom	No	59,0	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,9	15,9	23,0
Metodo ABA	No	14,1	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,6	1,8	4,3
Altro	No	29,5	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	70,2	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,6	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	29,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	77,4	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	20,2	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	11,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	57,1	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,0	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	3,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,3	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	73,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	21,8	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	44,9	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,2	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,7	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,1	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,5	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,4	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al	Sì	86,4	81,4	78,7

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	91,4	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,6	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,4	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	90,9	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,2	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,6	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,6	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,8	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	54,2	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,5	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	52,6	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------

	LEIC8AP00X	% LECCE	% PUGLIA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	82,9	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,5	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	53,7	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	68,3	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	56,1	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,7	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	85,5	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	72,4	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	48,7	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	71,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	53,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,9	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,2	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,1	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	17,9	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	15,5	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	11,0	22,1
Altro	No	23,8	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola LEIC8AP00X	Provinciale % LECCE	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,5	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	38,5	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,4	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,5	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,1	10,9	29,5
Altro	No	24,4	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,5	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,6	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	77,4	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	77,8	58,0
Altro	No	17,9	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,6	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	66,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	91,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	63,9	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,9	88,5	82,0
Altro	No	17,9	10,1	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	86,9	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,4	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,8	76,6	74,6
Altro	No	8,3	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,2	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	83,3	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	76,9	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,6	76,5	71,9
Altro	No	9,0	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	68,0	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	10,7	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,7	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,7	7,2	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,7	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	8,0	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,7	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,7	2,0	1,5
Altro	No	14,7	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	87,2	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	46,2	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	59,0	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	87,2	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	56,4	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	73,1	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	98,7	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,0	11,8	13,7
Altro	No	12,8	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LEIC8AP00X	4,0	4,0	20,0	28,0	24,0	20,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti %	Consigli non Corrispondenti %
LEIC8AP00X	76,0	24,0
LECCE	59,7	40,3
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	1,3	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,7	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		53,2	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	1,3	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,9	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,2	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,6	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,9	34,7	30,8
>25% - 50%	X	36,7	39,5	37,8
>50% - 75%		21,5	16,4	20,0
>75% - 100%		8,9	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,2	32,8	31,3
>25% - 50%	X	35,5	39,5	36,7

>50% - 75%		21,1	17,8	21,0
>75% - 100%		9,2	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	8,8	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	481,2	4.881,1	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	15,1	64,3	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	35,8	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	24,7	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,0	21,8	42,2
Lingue straniere	No	28,4	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	22,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Si	37,0	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,9	22,5	25,4

Sport	No	9,9	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,9	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	39,5	27,5	19,9
Altri argomenti	No	23,5	20,5	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,3	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		66,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		17,2	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	13,8	13,9	22,7
Altro		2,3	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	6,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	11,6	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,3	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,4	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	9,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	19,1	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,2	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	13,7	17,8	18,0

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	100,0	6,7	5,9	7,1
Altro	0	0,0	15,2	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	20,2	25,5	34,3
Rete di ambito	1	100,0	50,9	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	8,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,3	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,3	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,6	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,7	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	45,9	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,6	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,5	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,2	17,6	19,6
Scuola e lavoro			0,3	3,1	4,1

Autonomia didattica e organizzativa			2,2	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			8,1	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,1	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			12,7	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20,0	100,0	2,1	3,8	6,8
Altro			25,1	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,1	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	17,1	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,1	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,4	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,7	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,4	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,4	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,8	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,8	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,7	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,8	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato	0	0,0	2,4	2,3	2,7

elettronico					
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	8,5	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,4	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,5	2,8	5,2
Altro	0	0,0	15,0	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIC8AP00X		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	35,0	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,3	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,9	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,2	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,4	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,1	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	85,1	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	81,6	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	70,1	57,9	57,8
Accoglienza	Sì	81,6	81,3	74,0
Orientamento	Sì	89,7	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	78,2	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,6	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	36,8	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,5	41,4	37,8
Continuità	Sì	90,8	89,6	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,7	94,6
Altro	No	23,0	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	16,7	12,3	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,7	16,6	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6,7	11,7	8,8	9,1
Accoglienza	16,7	9,3	10,8	8,7
Orientamento	10,0	4,0	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	6,7	2,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	13,3	6,8	7,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	8,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	8,9	8,3	7,1
Continuità	6,7	7,8	8,8	8,2
Inclusione	6,7	9,0	10,3	10,3
Altro	0,0	1,9	2,1	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,1	20,6	20,4
5-6 reti		6,9	4,7	3,5
7 o più reti		74,7	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,4	70,3	72,6
Capofila per una rete		18,4	17,8	18,8
Capofila per più reti		9,2	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	85,0	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	32,6	29,7	32,4
Regione	0	4,5	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8	12,5	14,5
Unione Europea	0	4,8	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	46,1	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	68,3	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,8	4,1	4,6
Altro	0	13,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,9	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,6	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,	0	4,2	2,9	3,5

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,9	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,3	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,2	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,3	1,3
Altro	0	4,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	52,3	54,7	46,3
Università	No	62,8	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	10,5	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	34,9	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	32,6	28,4	32,0
Associazioni sportive	No	66,3	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	70,9	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	76,7	68,8	66,2
ASL	No	47,7	46,3	50,1
Altri soggetti	No	17,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	43,4	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	57,8	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,8	61,8	63,8

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	49,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	48,2	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	36,1	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	66,3	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	28,9	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	79,5	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	65,1	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,3	18,5	19,0
Altro	No	13,3	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	100,0	26,5	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		84,0	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LEIC8AP00X	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	57,5	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	78,2	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	60,9	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,9	99,3	98,5
Altro	Si	28,7	24,9	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Favorire l'implementazione delle Indicazioni Nazionali con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Sviluppare e potenziare le competenze di base (italiano, matematica e inglese) e ridurre la fascia medio-base negli esiti finali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ripensare il curricolo di scuola ponendo maggiore attenzione alle competenze trasversali e alla loro declinazione all'interno delle discipline. Porre maggiore attenzione alla continuità fra i tre segmenti: raccordo fra competenze in uscita da un segmento e pre-requisiti per il successivo

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele- ambiti disciplinari - Utilizzare criteri comuni di valutazione - Predisporre e utilizzare prove strutturate in ingresso, intermedie, in uscita per discipline e per classi parallele.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di competenza - Migliorare i criteri di formazione delle classi per garantire equi-eterogeneità.

Traguardo

Ridurre il GAP formativo degli studenti considerando la variabilità dei risultati interni alla scuola

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ripensare il curriculum di scuola ponendo maggiore attenzione alle competenze trasversali e alla loro declinazione all'interno delle discipline. Porre maggiore attenzione alla continuità fra i tre segmenti: raccordo fra competenze in uscita da un segmento e pre-requisiti per il successivo

2. Curriculum, progettazione e valutazione

Favorire il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele- ambiti disciplinari - Utilizzare criteri comuni di valutazione - Predisporre e utilizzare prove strutturate in ingresso, intermedie, in uscita per discipline e per classi parallele.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

-Potenziare le competenze personali e la capacità di autoregolarsi. -Rafforzare l'aspetto metacognitivo dell'apprendimento. -Promuovere l'uso della tecnologia e dei media per un reale successo formativo degli studenti (Competenze digitali e all' uso dei media).

Traguardo

Migliorare le competenze personali legate alla capacità di orientarsi, di agire efficacemente nelle diverse situazioni e di autoregolarsi. Valorizzare al meglio il processo di apprendimento e rendere l'alunno consapevole dei suoi punti di forza e debolezza. Migliorare l'uso consapevole dei media per un apprendimento significativo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Ripensare il curriculum di scuola ponendo maggiore attenzione alle competenze trasversali e alla loro declinazione all'interno delle discipline. Porre maggiore attenzione alla continuità fra i tre segmenti: raccordo fra competenze in uscita da un segmento e pre-requisiti per il successivo

2. Ambiente di apprendimento

Proseguire e ampliare l'impiego di prove comuni di istituto. Incrementare le dotazioni tecnologiche della scuola. Migliorare la manutenzione degli strumenti informatici.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Potenziare la continuità tra cicli soprattutto sul raccordo esiti studenti e sulla definizione di profili in ingresso e in uscita.

Traguardo

Condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e sugli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Ripensare il curriculum di scuola ponendo maggiore attenzione alle competenze trasversali e alla loro declinazione all'interno delle discipline. Porre maggiore attenzione alla continuità fra i tre segmenti: raccordo fra competenze in uscita da un segmento e pre-requisiti per il successivo

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato.